

彰化縣泰和國小 113 學年度特殊教育教師授課記錄表
表 2、觀察(觀課)紀錄表

教學領域		國小-三下數學	教學單元	1-2 三位數除以一位數
教學對象		三年級 身體病弱	教材來源	南一三上數學
教學地點		學生家中	教學時間	114. 2. 24(60 分鐘)
教學者		施柏州	觀課者	許淑芬
觀課內容				
層面	觀察指標與參考檢核重點		教師表現/學生反應 摘要敘述	建議
A 課程設計與教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習			
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	教學活動： 1.透過分具體物活動，熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位、被除數或商有空位) 2.透過分具體物活動，熟練三位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 3.學生概念清楚，課堂習題及練習均能正確答對，綜合應用時亦能理解題意並正確作答。		可多利用課本附件進行分物活動，並指導學生如何正確拿取課本附件及妥善收納。
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。			
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。			
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。			
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。			
	A-2 運用學習評量評估學習成效			
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	因為一對一教學，教師能針對課堂內容及資訊立即給予學生回應，並鼓勵學生對感興趣的部分可詢問師長或自行查詢資料，藉此熟悉資料搜尋。		因上課屬性特殊，教師上課時前需批改學生回家作業，造成學習空檔。建議可提前給予學生家長作業答案協助批改，增加上課時間。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。			
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			
B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。				
B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	學生表現良好時會給予口頭鼓勵或在簿本上給予肯定。上課時注意力持續時間較短，偶有常規問題(如上課說話，不專心等)發生，不過經規勸後均能遵守課堂秩序。		因學生年齡較低，屬中低年級，建議可用獎勵制度如集點換取禮物等方式增加學生學習動機。	
B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。				
B-1-3 能有效建立正向行為。				
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。				
B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動	課堂中因和老師互動較多，上課氣氛較為輕鬆，有時學生會忽略師生份際，擅自拿老師物品或不聽指令，經規勸後皆能改正並不再犯。		一對一課程視同一般課程，平常該做的一對一一樣要做	

	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		到，並依此提醒學生上課禮貌的重要性。
--	-------------------	--	--------------------