

自我省思與改進：

在教學真分數、假分數和帶分數時，學生常見的困難包括：無法清楚區分三者的定義、在分數轉換時易出錯，以及對分數大小的直覺理解不足。因此，教學上可以做以下調整與精進：

(一)具象化教學：使用具體操作，如圓餅圖、長條圖或積木模型，幫助學生視覺化真分數（小於 1）、假分數（大於或等於 1）與帶分數（整數與真分數的結合）。

強化數量感：透過實物測量、遊戲或生活情境（如切蛋糕、倒水等）讓學生體驗分數的大小與意義。

(二)加強轉換練習：提供多種練習，讓學生熟悉真分數、假分數和帶分數之間的轉換，並引導其理解為何這些轉換不影響數值本身。

(三)動手活動與小組討論：讓學生透過動手操作、互相討論，加深對概念的理解，並發現自己的學習盲點。

透過以上改進，可提升學生對分數概念的掌握，減少學習障礙，使分數教學更具成效。