附件二

彰化縣明倫國中 113 學年度 1 學期
特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	113 年 11 月 8 日	**教 學 者**	劉家榮
教學時間	下午 13：25-14：10	**教學對象**	數學 3B
教學領域	數學	**教學地點**	資源教室
教學單元	2-1 圓形及點、直線與圓之間的關係	**教材來源**	南一書局
觀 課 者	李佩真、張素綾		
觀課模式	□影片觀課 ■現場觀課 □直播觀課 □其他_____		

觀課內容

層面	**指標與檢核重點**	**教學表現事實-量化結果** **非常同意●●●●●●●●●●非常不同意**
A 課程設計與教學	**A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。**	
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2 運用學習評量評估學習成效。	
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	⑤ 4 3 2 1
層面	指標與檢核重點	**教學表現事實-量化結果** **非常同意●●●●●●●●●●非常不同意**

B 班級經營與輔導	**B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。**					
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	⑤	4	3	2	1
	B-1-3 能有效建立正向行為。	⑤	4	3	2	1
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。					
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	⑤	4	3	2	1

附件三

綜合意見：

- 師生互動，學生主動回答，老師也會有生動的教學內容

  學生有比較活潑，可利用點數（比賽），給正向鼓勵

  可以加入比賽模式搶答

課堂教學優點：

1. 利用圖解說明，有效減少學生不理解而放棄聽課。
2. 教學口訣，「心徑自然圓」，深刻印象，讓學生郎郎上口。
3. 有主動攜帶工具，也會給予加分機制。
4. 試著引導比較弱的學生，可以融入課程中。
5. 利用開放性問答，以為持上課熱絡，用用封閉性問答，引出學生說出正確答案。
6. 學生有不清楚的部分，會耐心的再次講解，以釐清同學的疑慮。
7. 讓學生利用實作練習，圓的操作。

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整

附件四

彰化縣明倫國中公開授課議課成果記錄表

授課教師：　劉家榮　　任教年級：三年級　　任教領域/科目：數學 觀課教師：　李佩真、張素綾 觀課日期：　113年　11　月 6　日
一、 教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得…) 本次觀課教學單元為數學第五冊2-1圓形及點、直線與圓的關係單元，因為本單元為圓的基礎概念，故以此單元作為觀課的單元，請同仁協助教學指導，協助教學的精進，以作為日後教學的修正與進步。
二、 觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習…) 1.運用口頭鼓勵，讚美學生，建立學生學習信心。 2.在座位安排上，能使學生皆清楚看見黑板能。 3.座位的編排上，將活潑與安靜的學生排在一起，讓活潑的同學帶動安靜的同學，活絡課堂氣氛，也把活潑的同學分開，以避免過於吵鬧。 4.會走下台關心沒有回應的學生，鼓勵學生踴躍發表。 5.運用口訣加深學生記憶。

說明: 教師引導學生學習	說明: 觀課後討論

說明:觀課後討論	說明: 觀課後討論

**表格不敷使用請自行增加 Mail：hillopei0302@hotmail.com