

螺陽國小 112 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 詹永聖 任教年級： 三 任教領域/科目： 數學

教學單元： 圓

教學節次： 共 四 節 本次教學為第 二 節

評鑑人員： 林瓊雲 觀察時間： 114 年 03 月 21 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	老師請學生舉例日常中常看見的圓形。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用PPT呈現圓，半徑直徑，圓周。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	請學生指出PPT上圓的各名稱部位。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生答完題後，老師歸納圓，半徑直徑及圓周的定義。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	老師口語提問學生圓的各部位名稱。		V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	請學生朗誦劃記課本重點。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	巡視間給予利用口語給予學生指導。		V	

B 班 級 經 營 與 輔 導	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	請學生使用均一網及口頭回答題目。		V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生答題後老師給予加分鼓勵。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	學生不清楚圓周定義，重新講解並讓同學畫圓找長度。		V	
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課前先行說明課堂注意事項。		V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	糾正吵鬧的同學。		V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	使用chromebook提升學習興趣。		V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	適時稱讚學生引發學習熱誠。		V	

