

# 113 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊斯涵</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國、數、萬穗 稻香來、生活</u>
授課教師	<u>龍美君</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國、數、萬穗 稻香來、生活</u>
備課社群(選填)	學校特色課程深究	教學單元		<u>漫遊稻田風光</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 9 日 <u>10:10 至 10:30</u>		地點	<u>2.1 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 10 日 <u>8:40 至 9:20</u>		地點	<u>2.1 教室</u>	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識稻子的生長與田園風光。</li> <li>2.能知道農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。</li> <li>3.能欣賞稻田之美並進行創作。</li> </ol>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一年級曾播放《辛苦的農夫》動畫讓學生觀賞，學生知道米飯是農夫辛苦種出來的。</li> <li>2. 在一年級時，學生對於稻米的成長已經有初步的認識，主要的六個步驟：育苗、插秧、施肥、除草、收穫、貯藏。</li> </ol>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引起動機： 教師以提問引起學習動機 小朋友，你們知道農夫知道怎麼種出稻子的嗎？今天老師要講一個有關農夫種田的故事喔！（問題引導策略）</li> <li>2.教師導讀《阿福種田》繪本 ppt 並和學生討論下列問題。(問題引導策略)(認知策略) (1)阿福為什麼不想種田？</li> </ol>					

- (2)阿福開始種田後，誰來幫他抓田裡的害蟲？誰幫他撿稻殼？
- (3)稻子一天天的長大，最後長出什麼呢？
- (4)稻子長大了，快要收成時，卻發生了什麼事情？
- (5)最後阿福有成功完成稻子的收成嗎？是如何完成的呢？

#### 四、學生學習策略或方法：

- 1.問題引導策略：利用影片及實作引導提問。
- 2.記憶策略：運用動畫及實作幫助學生增強認知，進而了解本單元內容。
- 3.認知策略：藉由提問，讓學生以既有舊知識與經驗，從而獲得新的知識與技能。
- 4.態度策略：遵守班規，如上課專心、分組討論不吵鬧、上課發言請舉手.....。
- 5.合作學習策略：教師依學生程度安排分組學習，藉由與他人討論、合作完成指定作業。

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口頭提問與發表：教師為提升學生專注力，提問並引導學生發表，以分組競賽方式進行，讓學生更能踴躍發表，進而了解種田可能發生的問題與解決的方法。
2. 小組討論
  - (1).小叮噹和大雄種田時遇到什麼困難？他們是如何解決的？
  - (2).你們覺得農夫種田辛苦嗎？為什麼？

#### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表              表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年9月11日下午15:00至15:20

地點：2.1 教室

## 113 學年度彰化縣萬來學校教師專業發展實踐方案

### 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊斯涵</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國、數、萬 穗稻香來、 生活</u>			
授課教師	<u>龍美君</u>	任教 年級	二	任教領域 /科目	<u>國、數、萬 穗稻香來、 生活</u>			
教學單元	漫遊稻田風光	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年9月10日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點			<u>2.1 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)			
		優 良	滿 意	待 成 長				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。							
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 透過動畫圖片的觀察來引導學生了解種稻過程。(A-2-1)						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 老師解說整理田地、培育秧苗、插秧、灌溉、施肥、除草、除蟲、收割，讓學生了解種稻的過程。(A-2-2)						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 藉由影片講解，讓學生更能了解農夫種稻的辛苦。(A-2-3)						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4. 每個學習活動後，老師均能歸納學習重點，確實掌握學習成效。(A-2-4)						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 讓學生觀察稻草及未脫殼稻穀，教師向學生說明觀察的重點。(實際操作策略)(增強策略)。(A-3-1)(A-3-2)							
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>2. 教師藉由圖片講解並引導學生運用觀察種稻的過程。(認知策略)(A-3-1)(A-3-2)</p> <p>3. 請學生討論種稻過程。此時，老師會到各組巡視，並適時提醒。(A-3-3)</p> <p>4. 教師針對課程內容提問，引導學生更了解課程內容，並能適時鼓勵或釐清學生的回答。(A-3-2)(A-3-3)</p> <p>5. 分組討論及教學過程中，有幾位學生分心或置身事外沒參與討論，老師均能適時提醒。(A-3-3)</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1. 藉由讓學生討論問答，了解學生是否清楚種稻的過程。(A-4-1)</p> <p>2. 教師向學生說明討論的重點，並且請學生記錄下來。(1)種田可能發生的問題與解決的方法。(2)農夫種田辛苦之處。 討論完後，教師提問，學生回答正確，馬上口頭獎勵或是加分，以激勵學生學習。(A-4-2)</p> <p>3. 教師操作電腦互動學習並搶答計分，針對學生概念不清楚之處，加以講解並練習。(A-4-3)(A-4-4)</p> <p>4. 班上有幾位需補救教學的學生，教師利用時間加強其概念。(A-4-4)</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

# 113 學年度彰化縣萬來國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊斯涵</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國、數、萬穗 稻香來、生活</u>
授課教師	<u>龍美君</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國、數、萬歲 稻香來、生活</u>
教學單元	漫遊稻田風光	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 12 日 上午 10:10 至 10:30	地點	<u>2.1 教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學設計符合素養指標，在教學中適切運用各種學習策略來達成本單元的學習目標。
2. 以電腦動畫引起學生動機，教學中適時給予鼓勵或獎勵，學生發表非常踴躍。
3. 能運用適合的多元評量方式了解學生學習成效，並適時調整教學。
4. 老師熟悉教學內容，講解具體、明確，教師教學過程中能以目光環視全班。
5. 學生觀察學生寫學習單時，能適時引導學生思考並解決問題。
6. 對於理解力較弱的學生，能請組員幫忙協助。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學中，進行觀察、描繪時，有幾位同學未能積極參與，有幾次討論聲量稍大，建議可將學生秩序及團隊參與度列入分組計分的項目，有助於上課秩序的管理。
2. 對於潛能開發班的學生，可提問較簡單的題目，增強其信心及參與感。
3. 可多利用相關繪本故事與學生互動，增加學生學習樂趣。

一、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	兼顧教學目標及生動多元的教學設計，不但達成教學成效並提升學生的參與度。	資深教師： 葉蕙瑩老師	114/1/17
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	可多利用相關繪本故事與學生互動，增加學生學習樂趣。	資深教師： 劉香如老師	114/1/17
A-4	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	對於潛能開發班的學生，可提問較簡單的題目，增強其信心及參與感。	潛能開發班教師： 許惠菁老師	114/1/17

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 龍老師是本校資深教師，教學經驗豐富。不但備課用心，熟悉課程內容，而且充滿教學熱忱。
2. 上課能清楚說明課程流程，並能適時鼓勵學生。
3. 深入淺出的引導學生說出更精準的答案。
4. 能以先備知識與經驗為基礎，讓學生更了解在種田時所遇到的困難與解決的方法。
5. 透過教學者的創意，引發孩子更認真的學習本單元。

● 教學省思：

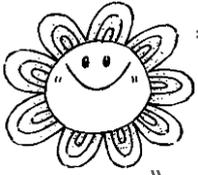
1. 播放影片讓孩子認識稻子的生長與田園風光。
2. 藉由孩子喜愛的影片多拉A夢—在家種田，了解農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。
3. 讓學生瞭解對於每天吃的米飯其種植過程，了解農夫種植稻米的辛苦，更能珍惜米飯得之不易。

## 教學活動

領域/科目	彈性學習課程（萬穗稻香來）		設計者	萬來教學群組
實施年級	二上		教學時間	80分鐘
單元名稱	漫遊稻田風光			
<b>設計依據</b>				
學習重點	學習表現	<p>生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	總綱與領綱之核心素養	<p>●A3規劃執行與創新應變生活-E-A3</p> <p>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
	學習內容	<p>生A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p>		
議題融入	實質內涵	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	所融入之學習重點	能認識家鄉稻子的生長與田園風光，並欣賞稻田之美而進行創作。		
與其他領域/科目的連結	國語、生活			
教材來源	<p>●《阿福種田》繪本 愛智出版</p> <p>●小叮噹《在家裡種田》動畫(從16分07秒開始播放)</p>			

	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UFXPEQoikSw">https://www.youtube.com/watch?v=UFXPEQoikSw</a> ● 稻田空拍圖： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xtGFpStqKn8">https://www.youtube.com/watch?v=xtGFpStqKn8</a>	
教學設備/資源	● 電腦、單槍、投影布幕、喇叭、網路 ● 《阿福種田》繪本 ppt ● 《稻田風景畫》學習單	
<b>學習目標</b>		
1. 能認識稻子的生長與田園風光。 2. 能知道農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 3. 能欣賞稻田之美並進行創作。		
<b>教學活動設計</b>		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>一、引起動機（標題楷體加粗）</b> 教師利用提問引起學習動機。 小朋友，你們知道農夫知道怎麼種出稻子的嗎？今天老師要講一個有關農夫種田的故事喔！	20	能用完整的語句回答問題
<b>二、發展活動（標題楷體加粗）</b> 教師導讀《阿福種田》繪本 ppt 並和學生討論下列問題。 1. 阿福為什麼不想種田？ 2. 阿福開始種田後，誰來幫他抓田裡的害蟲？誰幫他撿稻殼？ 3. 稻子一天天的長大，最後長出什麼呢？ 4. 稻子長大了，快要收成時，卻發生了什麼事情？ 5. 最後阿福有成功完成稻子的收成嗎？是如何完成的呢？	30	能認真的聆聽 能用完整的語句回答問題
<b>三、總結（標題楷體加粗）</b> 教師播放小叮噹《在家裡種田》動畫讓學生觀賞並提問，讓學生了解到種田可能發生的問題與解決的方法。 1. 小叮噹和大雄種田時遇到什麼困難？他們是如何解決的？ 2. 你們覺得農夫種田辛苦嗎？為什麼？ 小叮噹《在家裡種田》動畫(從16分07秒開始播放) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UFXPEQoikSw">https://www.youtube.com/watch?v=UFXPEQoikSw</a> ● 教師可以將《阿福種田》繪本與小叮噹《在家裡種田》動畫在種田時所遇到的困難與解決的方法一起和學生做討論。	30	能認真的觀賞 能完整的語句回答問題
~ 第一節結束/共2節 ~		
<b>一、引起動機（標題楷體加粗）</b> 教師利用提問引起學生興趣。 小朋友，你們看過稻田嗎？北斗鎮在哪裡看過稻田呢？		

	<p>上一節課老師講了一個有關阿福種田的故事，故事裡阿福種的田要收成時，是不是很美啊？</p> <p><b>二、發展活動（標題楷體加粗）</b>          教師利用網路資源展示稻田空拍圖，讓學生觀察稻田從上往下看的形狀，並指導學生完成學習單。          稻田空拍圖參考：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xtGFpStqKn8">https://www.youtube.com/watch?v=xtGFpStqKn8</a></p> <p><b>三、總結（標題楷體加粗）</b>          教師展示學生作品並彼此分享。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束/共2節～</p>	20	能用完整的語句回答問題
		40	能確實完成學習單
		20	能欣賞彼此的作品
參考資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《阿福種田》繪本 愛智出版</li> <li>● 小叮噹《在家裡種田》動畫(從16分07秒開始播放)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UFXPEQoikSw">https://www.youtube.com/watch?v=UFXPEQoikSw</a></li> <li>● 稻田空拍圖：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xtGFpStqKn8">https://www.youtube.com/watch?v=xtGFpStqKn8</a></li> </ul>		
附錄	<p>此欄可列出與此示例有關之補充說明</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> </ul>		



## 稻田風光

小朋友，有在北斗鎮看過稻田嗎？請你想像你從高處往下看，稻田會是什麼模樣呢？請你先用鉛畫筆把它畫下來，再用不同的顏色把畫出美麗的田園風光喔！

