

公開課-資料整理或省思

教學者	郭子菁	任教年級	五年級	任教科目	數學
教學單元名稱	南一五下第四單元 體積 4-3 複合形體的體積				
教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節				
觀察者	卓慶銘	觀察時間	114 年 3 月 17 日		



小組討論後指派組員上台分享組內解題方法。

教師針對學生說明不足之處進行補充。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用操作四下學習過的 1 立方公分積木來堆疊課本形體，連結學生四年級計算體積的舊經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	使用智慧黑板將 3D 形體呈現出來，並利用旋轉形體讓學生清楚立體形體的樣貌。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	利用異質性分組的小組討論合作學習，讓學生互為彼此鷹架，協助理解內容。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每一題在小組討論並發表後，如有不足之處，皆能針對內容進行補充。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	使用異質性小組合作學習，讓學生能有充分表達的機會。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	指導學生針對複合形體進行填補或切割甚至切割後移動的解題方法。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	小組討論時進行組間巡視。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	課堂中包含學生上台發表、針對發表內容提問、習題練習來了解學生是否充分理解。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	小組發表時針對不足處進行補充。
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	小組發表時針對不足處進行補充。
本節課堂的特色與優點	異質性分組的小組合作學習，以學生為主體，把學習主動權交還給學生，經過討論並能上台發表的口說機會，更能加深學生印象。
觀察者的學習與收穫	小組討論的合作學習能讓學生更主動的掌握自己的學習。

個人省思

往年的教學都是用標準的行列式安排學生座位，並大量使用講述法教學，因前陣子學校研習時講師提供探究式教學的方法，嘗試在班上執行小組合作學習，明顯感受到多數低成就學生的學習動機明顯提升，學習表現也有所進步。起初執行時在班級上課秩序的管控上要花更多心力，包括討論離題及抗拒開口和討論音量大小等，後來雖然改善，但小組合作學習所費的時間仍會較傳統講述法多，在教師講述及學生合作學習的安排比例上仍須隨時根據當下狀況調整。