

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：周麗香	公開授課領域/科目：自然領域/自然
單元名稱：第一單元 種菜好好玩	教學節次：第 12 節 (單元共計 12 節)
備課社群：校內自然領域社群	教學單元：3.蔬菜長大了
觀課前會談日期：114 年 3 月 5 日	地點：綜合教室四
預定公開授課日期：114 年 3 月 11 日	地點：綜合教室四
<p>一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 能藉由資料，了解不同地區、季節適合種植的作物有所不同。</p> <p>2. 能藉由作物的盛產季節、環境不同，了解食用當地、當季食物的好處。</p> <p><b>*核心素養：</b></p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p><b>*學習重點 (內容)：</b></p> <p>INf- II -2</p> <p>不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p> <p>Nf- II -3</p> <p>自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>ING- II -1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.學生在三年級上學期有上過「植物與環境」、「植物的身體」、「植物與生活」的課程。
- 2.學生在日常生活經驗中，有不少機會能觀察到種菜的過程。

三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

評量方式：互相討論、口頭回答、習作練習

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：114年3月19日

地點：綜合教室四\_



表 2(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

領域/科目	自然領域		設計者	周麗香
單元名稱	第一單元 種菜好好玩		節數	第 12 節(單元共 12 節)
教學日期	114 年 3 月 11 日		教學時間	40 分
教學地點	三年丙班教室			
設計依據				
學習重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</li> <li>●A2 系統思考與解決問題 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</li> <li>●B3 藝術涵養與美感素養 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</li> <li>●C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</li> </ul>
	學習內容	INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
議題融入	實質內涵	讓學生透過討論、分享、探究，實踐愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力，練習解決問題，做個生活行動家。		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> <li>●環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</li> </ul>		
與其他領域/科目的連結	藝術、語文、社會			
教材來源	南一版自然科學三下單元一活動 3			
教學設備/資源	3-3、惜食相關的圖片或影片。			

## 學習目標

1. 能藉由資料，了解不同地區、季節適合種植的作物有所不同。
2. 能藉由作物的盛產季節、環境不同，了解食用當地、當季食物的好處。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>【3-3】惜食生活，可以是你的選擇!</b> <b>&gt; 引導</b> ▶ <u>居住在不同地區的人飲食習慣也會有所差異嗎?</u> 1. 引導學生觀察課本情境。 2. 請學生發表觀察所得。	7 分鐘	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口語發表 ● 態度檢核
<b>&gt; 討論</b> ▶ <u>討論並知道不同的氣候或地質，適合種植的蔬菜各不相同。</u> 3. 居住在不同地區的人們，會因為環境不同適合生長的作物不同，所以栽種不同的作物。例如： (1) 不同的土質適合生長的作物不同，例如：黏質土壤適合種植蓮花採集蓮藕，砂質的土壤適合種植西瓜。 (2) 不同地區的降雨量會影響農民種植的作物，例如：雨量充沛的地區適合種植稻米，雨量較少的地區適合種植高粱。 4. 相同地區、不同季節種植和盛產的蔬菜、水果會不同。例如： (1) 在臺灣，冬天時盛產草莓和橘子等水果。 (2) 在臺灣，夏天時盛產龍眼和芒果等水果。	10 分鐘	● 參與討論 ● 口語發表
<b>&gt; 結論</b> ▶ <u>食用當季食材不僅物美價廉，還可以節能減碳。</u> 5. 引導學生知道食用當地或當季的食材，都是對環境來說比較友善的選擇。例如：想要購買水果，可以選擇購買臺灣當季盛產的水果取代從國外空運來的水果。除了節省運輸的費用、水果新鮮、價格低廉外，還能減少運輸能源的浪費。	5 分鐘	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口語發表
<b>&gt; 引導</b> ▶ <u>當蔬菜產量過剩，為了不浪費蔬菜，有哪些保存方法?</u> 6. 引導學生觀察圖片並發表。 7. 引導學生知道，人們會透過不同的方法保存食物，例如：醃漬、晒乾或製成再製食品。	5 分鐘	● 專心聆聽 ● 態度檢核 ● 口語發表
<b>&gt; 討論</b> ▶ <u>認識各種不同保存蔬菜的方式。</u> 8. 請學生討論並發表想法。	5 分鐘	● 態度檢核 ● 參與討論 ● 口語發表
<b>&gt; 延伸</b> ▶ <u>除了購買當地、當季食物外，我們還能有什麼友善環境的行為呢?</u> 9. 引導學生知道，除了購買當地、當季的食物，還有許多愛惜環境的飲食方法，例如： (1) 在家煮飯時可以依人數煮剛好的分量。	5 分鐘	● 專心聆聽 ● 態度檢核

<p>(2)外出吃飯時，點取剛好人數夠吃的分量，避免產生浪費。剩太多食物，既不友善環境也不尊重農民的辛勞。</p> <p><u>➤ 歸納</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.地區、季節適合種植的作物不同。</li> <li>2.當地、當季的食物是對地球較友善的做法。</li> <li>3.利用醃漬、晒乾等方式保存食物。</li> </ol>	<p>3 分鐘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 態度檢核</li> </ul>
<p><b>參考資料：南一三下教用課本和教學指引</b></p>		

表 3

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	周麗香	教學班級	三年丙班			教學日期	114.3.11			
授課科目/ 單元	自然科學/ 一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了				觀課者	粘雅娟				
觀課參考項目					完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責				✓					
	2. 具有高度教學熱忱				✓					
	3. 事先做好教學準備				✓					
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標				✓					
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標				✓					
	4. 教學過程能適切分配教學時間				✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				✓					
	6. 教學活動之設計合理且流暢				✓					
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				✓					
	8. 能關注學生學習時的個別差異				✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				✓					
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				✓					
	2. 學生學習時的態度認真積極				✓					
	3. 學生的學習有具體的成效					✓				
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				✓					
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應				✓					
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達				✓					
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動				✓					
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標				✓					
	2. 能掌握評量的時機				✓					



表 4

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：周麗香 觀課者：粘雅娟

公開授課領域/科目：自然科學 單元名稱：一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了

教學節次：共1節

議課日期：114年3月11日 地點：綜合(四)教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師以抽籤方式讓個人朗讀課文以引起學生專注力，並適時讓全班加入朗讀課文行列讓全班跟上課文朗讀進度，並更專心。
- 2.教師掌控學生學生上課狀況，並適時引導學生課文內容及其生活經驗，並讓學生發表自己的感想，並對學生的發言做引導及適時口頭讚賞。
- 3.學生同儕間課堂間舉手討論老師提出的議題並輪流探究之。
- 4.教師將蔬菜種植之盆栽讓學生傳閱檢視，讓學生可以有成品可以仔細觀察。
- 5.教師最後將教過的內容再與學生一起做回顧，讓學生溫習一堂課的重點

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.可以增加學生小組互相討論的互動。
- 2.老師可以適時在教分心的學生中間走動讓學生警惕專心。

三、觀課者的學習與收穫：

- 1.老師在開始上課時提醒學生是否已經準備好上課，讓學生開始進入上課的狀況，也讓孩子混亂的心靜下來再進行課程，在轉換課程中的提醒讓孩子慢慢地知道自己要上哪門課，也盡速進入課程中。課程中老師特別觀察到學生的學習態度，並適時讓學生表達發言、朗讀、講課或是觀看短片變換不同的手法讓學生上課不枯燥，上課也更專注。

