

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳盈樺 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學領域 教學單元：認識角

觀課人員：林麗秀

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 9 日 地點：三年乙班

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 10 日 地點：三年乙班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1．運用圖卡指出且圈出三角形的角，並描出三角板的角。

2．由描繪的角認識角的構成要素，並辨認是不是角。

二、教材內容：

「角」是重要的幾何基本概念，學生在瞭解角的意義後，可以進行後續的許多空間與形狀的內容學習，學生必須先學會角的構成要素來正確辨認角的定義。

三、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1．知道基本圖形的頂點、邊和角。

四、教師教學流程與活動(含學生學習策略)：

透過日常生活經驗梯架，一步驟一步驟慢慢的舉例說明與歸納，讓學生認識生活中角的特色與構成要素，使同學能透過操作來幫助思考，藉由多次實作慢慢形成半抽象思考模式。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問、發表、實作評量

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 10 日

地點：三年乙班

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

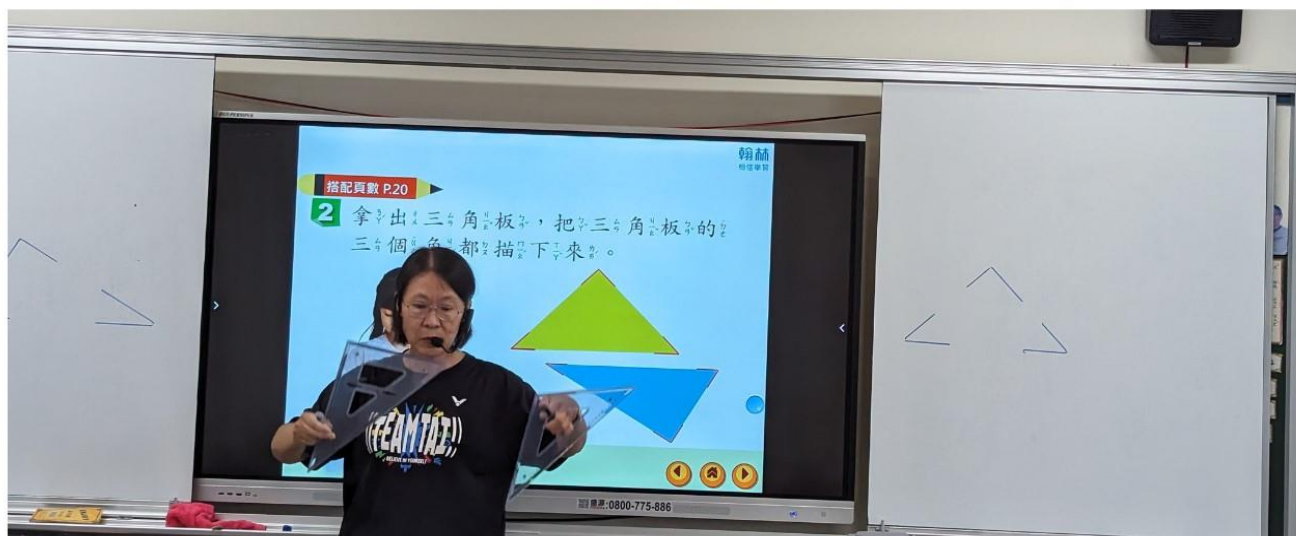
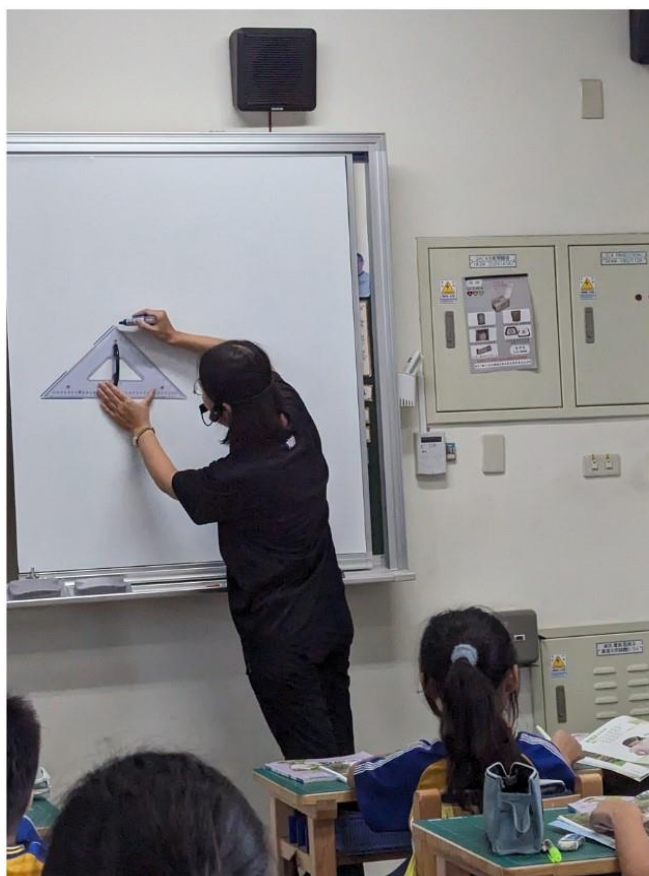
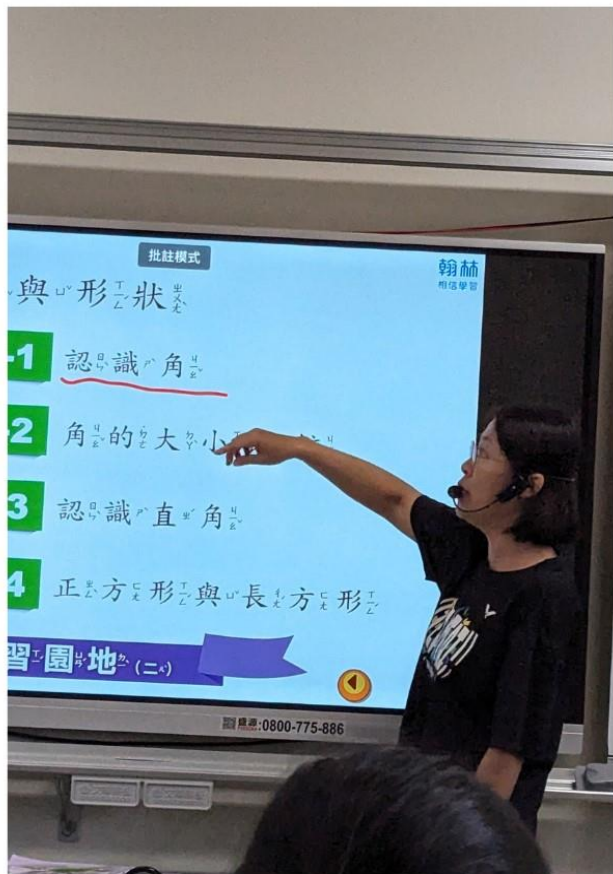
授課教師： <u>陳盈樺</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> 教學單元： <u>認識角</u> 教學節次：共 <u>1</u> 節		
觀課人員： <u>林麗秀</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： 觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>10</u> 日 <u>11</u> : <u>20</u> 至 <u>12</u> : <u>00</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課 程 設 計 與 教	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師以影片及課本圖片解說引起學生的興趣，學生能依據舊經驗建立與角相關的設計元素。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2. 運用電子書及 PPT，幫助學生加深角的基本概念及構成要素。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3. 學生能搭配課本及附件圖卡，實際操作，認識角的構成要素。

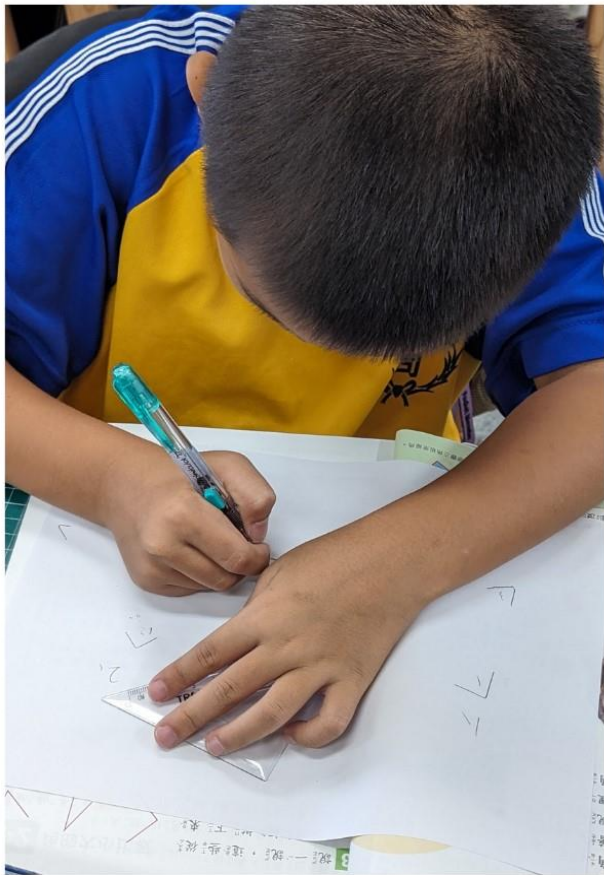
學	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<ol style="list-style-type: none">1. 教師請學生用手沿著角摸一摸再說說看，並利用數學附件 7 三角板上的角來介紹說明它們都是角，再請學生對照自己的三角板，指出自己三角板的角所在。2. 教師透過角的定義在白板上描出三角板的角，示範畫出所有的角後，再請學生使用自己的三角板，實際動手做做看。3. 教師透過課本圖解步驟說明，請學生再次確認角的定義，並領著學生確認課本 p21 中，甲乙丙丁四張圖，是否為角。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<ol style="list-style-type: none">1. 在進行描繪角的活動時，部份學生因為手部較不靈活，以致無法使用附件 7 的軟質三角板，提醒學生可以使用自己帶的硬質三角板較易操作。2. 學生在習寫練習題時，教師能適時行間巡視，針對寫錯的學生即時給予指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none">1. 教師請全班學生拿出自己的三角板描出各個角，並引導學生思考自己畫出來的角，相同的特色是什麼。2. 請數個學生上台口頭回答並指出，每個角都有尖尖的地方，且能正確描出都有兩條線。3. 在發展活動，教師照著課本圖解說明，再次定義角的構成要素，並強調角的各部位名稱。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	

班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 教師對於學生回答錯誤的部分提出疑問，並引導學生正確的概念，學生重新作答後，給予口頭鼓勵回饋。 2. 教師利用分組競賽的方式，於各組學生有良好學習表現時給予加分鼓勵。同時於學生個人表現進步時，由全班同學給予口頭稱讚。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師使用大屏觸控螢幕及教學 p p t，使用大型三角板教具描繪出角，展示在投影幕上及白板上，讓所有同學都能清楚看見。 2. 於行間巡視時，教師發現學生以三角板畫出的角方法錯誤，再次講解方法教導同學，教師引導學生正確的方法，並請學生重新操作，。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 林麗秀（簽名）



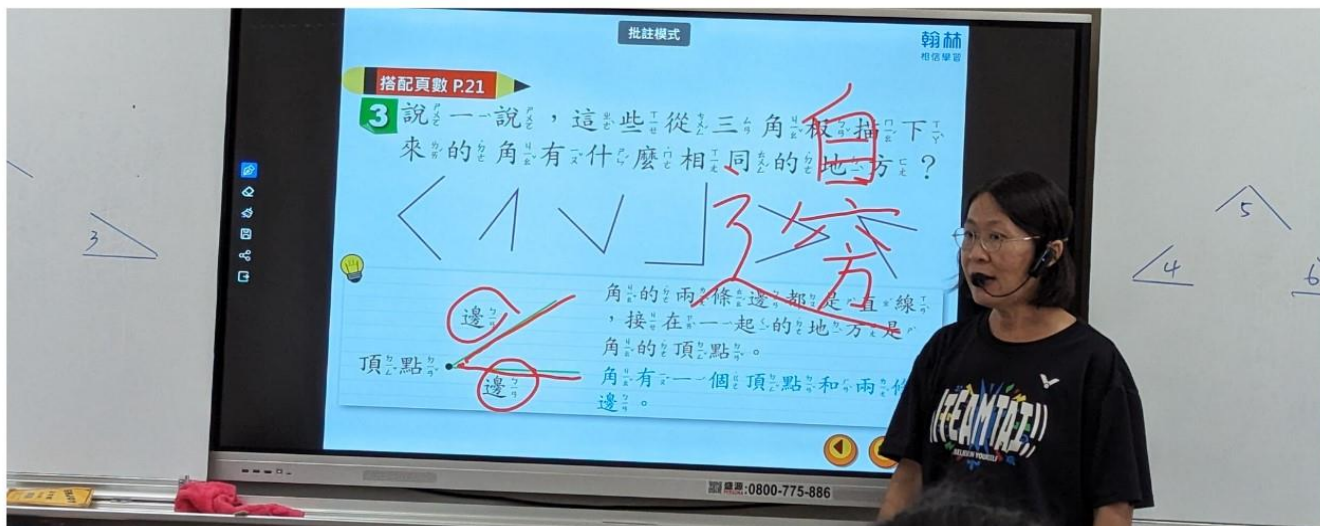
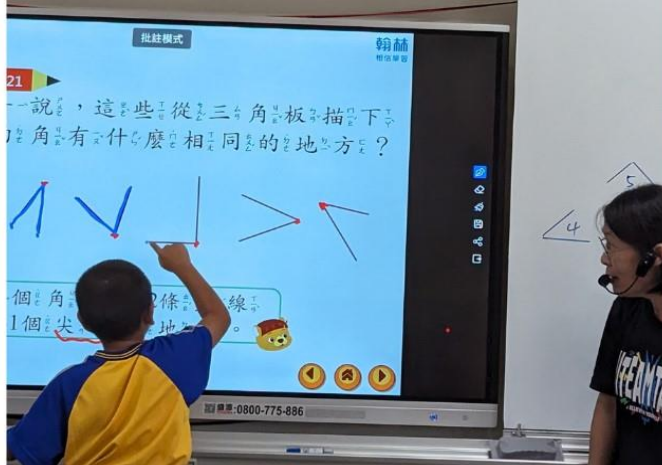
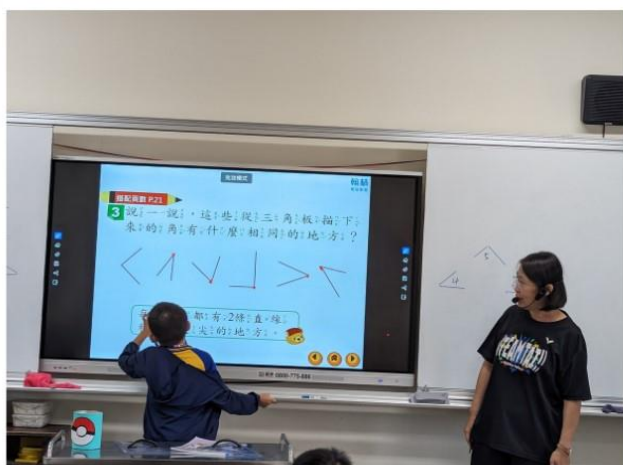
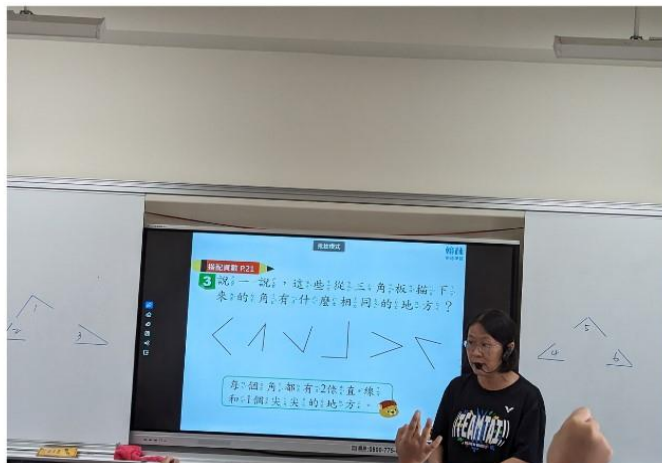
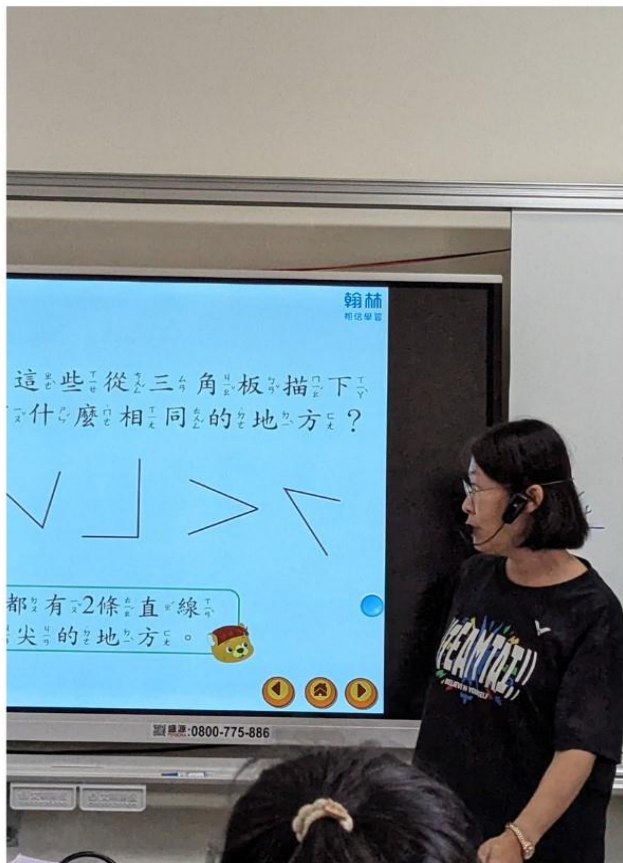


翰林
相信學習

搭配頁數 P.21

3 說一說，這些從三角板描下來的角有什麼相同的地方？

每個角都有2條直線和1個尖尖的地方。



113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課
表 3、教學觀察（公開授課）－ 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳盈樺 任教年級：三年級

任教領域/科目：數學/認識角 教學單元：

回饋人員：林麗秀

回饋會談：113 年 9 月 10 日 12：40 至 13：00

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學者與學生間互動良好，能運用學生的舊經驗引導學生思考，鼓勵學生嘗試，並試著從失敗中學習。
2. 教學者詳細清楚講授課程內容，引領學生進行學習活動，共同進行討論。
3. 教學者能利用資訊設備輔助教學，讓每位學生尋找角活動的成果，能清楚呈現，避免視線死角，讓全班同學藉此判斷是否正確，營造積極參與，不因看不到而中斷學習活動。
4. 教師在教學活動中，能視教學內容進行行間巡視，檢視學生的學習狀況。

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 對於學習反應較慢的孩子，可以給予他多一點解題的時間，並且給他一些提示，才不會上台過度緊張，影響他的學習意願，也讓班上的其他學生學習等待，將學習步調適當調整。
2. 有些學生未參與口頭發表，可以在差異化教學上再做補足。對於上課較不容易專心的學童，可以再多一點眼神，或是立即提醒。

3、 具體成長方向：

1. 與同年段其他老師共同討論，在乘法這個單元的教學策略或教具教材的使用
2. 利用寒暑假或週三下午，參加數學領域教學的研習課程充實教學方法及技能。

4、 觀課人員的學習與收穫：

1. 教師課程準備充足，能善用資訊設備融入教學活動中，教學內容講解清楚，課程進行過程中課堂氣氛融洽，學生參與課程活動積極，能積極發表自己的看法。
2. 老師對於學生的迷思概念能清楚釐清，引導學生清楚明瞭課程內容。