

表 1 溪湖國小教師公開授課—授課前會談(說課)紀錄表

授課者：_邱台敏公開授課領域/科目：國語

單元名稱：換一個角度 教學節次：共 1____節

備課社群：_____ (選填) 教學單元：1-3 真正的「聰明」

觀課前會談日期：_114__年_2__月 26__日 地點：視聽教室

預定公開授課日期：114__年 3__月 3__日 地點：五乙

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備知識:有閱讀理解能力

起點行為:先認識生字

學生特性:活潑.喜歡發表

三、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

小組合作、網路搜尋、發表其他機智的故事。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

小組觀察

※全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：_114__年_3__月_3__日

地點：__五乙教室__

2. 國小國語領域第十冊(五下)第三課 真正的「聰明」教案

單元名稱		第三課 真正的「聰明」	總節數	共五節，200 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。		
核心素養呼應說明		找到自己的優勢，在適合自己的跑道奮力一搏，成為真正聰明的人。		
議題融入	實質內涵	【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		
	所融入之學習重點	本文是一篇議論文，作者透過一則有趣的廣告，引發讀者思考什麼是真正的「聰明」。「語文讀寫」教導學生練習觀察課文的例子（論據），透過分析與歸納，找出文章的論點。除此之外，作者亦透過愛因斯坦的例子，闡述在適合自己的跑道上好好發揮的重要性，達到說服他人、點出道理的目的。		
與其他領域/		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		

科目的連結		
摘要	透過視角的轉換，我們可以發現「聰明的小車」如何善用自己的優勢，在看似屢戰屢敗的競賽中獲得勝利。科學家愛因斯坦有句名言：「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。」因此，唯有找到自己的優勢，在適合自己的跑道上奮力一搏，才能成為真正聰明的人。	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據課名和單元主題的關聯，預測課文內容，判斷課名中標點符號的作用。 2. 運用理解詞語策略，分辨詞義並造句。 3. 透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及議論文寫作的特色。 4. 運用閱讀策略與方法進行歸納，並找出議論文的論點。 5. 認識議論文的特徵與寫作策略，書寫出一篇完整的議論文。 	
教材來源	康軒版國語第十冊課本	
教學設備/ 資源	國語第十冊電子教科書	
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p>【第一節】</p> <p>活動1 課前想想——動物小學運動會</p> <p>一、教師請學生觀察「課前想想」，引導學生進行思考：動物小學要舉辦運動會，大家都在想自己適合什麼項目，請同學們試著站在每個動物的角度上思考。</p> <p>二、教師提問</p> <p>(一)從圖片中，你觀察到什麼？（學生自由作答。例如：每個動物都知道自己的優點，了解自己擅長的項目。例如：大象力氣大，所以適合拔河。猴子會爬樹，所以適合登高比賽等。）</p> <p>(二)想一想，你擅長什麼呢？（學生自由作答。例如：我很會畫畫，常常獲得獎項。）</p> <p>(三)日常生活中，我們是不是也喜歡與他人比較呢？競逐的過程中有輸有贏，但我們是否能夠換位思考，輸的一方真的就是能力差的人嗎？（學生自由作答。）</p> <p>三、教師總結：愛因斯坦有句名言：「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。」因此我們應該時常換一個角度，思考看看什麼是真正的聰明！</p>	15 分鐘	觀察圖片推測動物的心情，並說出想法。
<p>活動2 課文朗讀</p> <p>一、教師請學生先默讀一次課文。</p> <p>二、學生兩人一組，互相讀課文給對方聽。</p> <p>三、當讀課文的同學讀錯或停頓時，負責聆聽的同學在</p>	10 分鐘	跟著教師或電子教科書朗讀課文。

對方課本上畫記。

四、學生整理被畫記的地方，提出自己不了解的字、詞和語句。

五、教師提示：學生可以從文章的上下文先推測這些字、詞、語句的含義。

六、教師提醒學生朗讀文章，需注意抑揚頓挫與聲音的表情，尤其敘述中有加入情緒或是加重語氣的標點符號時，更應該將人物的情緒透過聲音表達出來，例如：

(一)廣告畫面的視角拉高，並播放這三場比賽的開場，沒想到每場比賽竟然都是小車率先通過前五公尺線。

→以興奮、出乎意料的語氣朗讀句子，其中讀到「沒想到」的轉折詞語時，語調上揚。

(二)在長程的比賽中，它根本沒有任何贏的機會，但它知道自己的優勢，並懂得發揮這個特點，因而有機會創造第一。

(三)科學家愛因斯坦有句名言：「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。」

(四)在那裡，你可以更早「加速起步」，成為真正聰明的人！

→以肯定、堅決的語氣朗讀句子，其中驚嘆號的句子，加重語氣。

活動3 試說大意

一、教師提問，引導學生找到並圈出課文的關鍵詞句，指導學生從課文中找到「人」、「事」、「經過」、「結果」等元素，並將這些元素串起，成為大意。

(一)作者的論點是什麼？（真正的聰明是能找到自己的優勢，在適合的跑道上努力向前，創造屬於自己的第一。）

(二)文中舉了哪些例子佐證？

1. 聰明的小車善用自已的優勢，在起步的前五公尺都能率先通過。

2. 大部分的人都沒有好好認識自己，卻喜歡選擇跟別人在相同的跑道一起競逐，一旦遭遇失敗卻又自怨自艾，否定自我。

3. 愛因斯坦找到適合自己的人生跑道，才重拾信心。

(三)最後作者有什麼結論？（真正的聰明是承認自己的不足，然後找到自己的優勢，在適合的跑道上好好

15 分鐘

根據提問回答，串連成大意。

發揮，奮力一搏。)

二、教師指導學生綜合以上問句，試說大意。(透過視角的轉換，我們可以發現「聰明的小車」如何善用自己的優勢，在看似屢戰屢敗的競賽中獲得勝利。科學家愛因斯坦有句名言：「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。」因此，唯有找到自己的優勢，在適合自己的跑道上奮力一搏，才能成為真正聰明的人。)

【第二節】

活動1 詞語教學

- 一、請學生先行自學，一邊默讀課文，一邊圈出自己不理解的詞語。
- 二、小組進行組內共學，透過同儕交流討論如何利用部件、拆字組詞、前後文推敲等方法解決不懂的陌生詞語。(可參考第87~88頁「二、詞語解釋」)
- 三、進行組間互學統整訊息，討論哪個字形習寫較易錯誤、哪個字音易錯，可針對易錯字配合電子教科書進行筆順教學。(可參考第84~86頁「一、字義分析」)
- 四、教師指導學生找出生字中的共同部件，以此部件，討論出形近字，並運用部首進行推論字義。並透過一音二詞的方式讓學生練習舉一反三。
- 五、互動練習：引導學生利用生字與延伸四字詞語的常用詞語，進行造句練習，培養學生的語用能力。

活動2 句型教學

- 一、基本句型：教師先介紹最基本的句型，並用簡單且熟悉的例子解釋含義。讓學生理解什麼時間、誰或什麼、在哪裡、做了什麼？
- 二、示範應用：透過多元的互動式練習，讓學生熟練不同的認知模組。例如，填空練習、句子重組、或是讓學生自己創造句子。逐步增加難度，引入更多不同種類的句型，例如陳述句、疑問句、感嘆句等。
- 三、認識句型
 - (一)沒想到每場比賽竟然都是小車率先通過前五公尺線。
→產生意料之外的結果與發現
教師說明：我們可以在「沒想到……竟然……」的句型中，呈現出意想不到的結果與感受。「竟然」後面所表達的情境，並不是順著前半句的意思發展。

15 分鐘

運用策略，理解詞義並造句。

15 分鐘

辨析句型的意義，並寫出完整的句子。

例如：沒想到便利的塑膠產品，竟然會造成嚴重的生態浩劫。表示便利的塑膠製品，竟然會造成生態浩劫這麼嚴重的狀況，是讓人感到非常訝異的。我們也可以用「居然、卻、反而、但是」等詞語，表達分句間轉折的效果。例如：沒想到有臭襪子味道的藍起司，竟然是法國料理中非常高檔的食材。

(二)如果 你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。

→表示假設的情況與可能的結果

教師說明：我們可以發現「如果……」的句型，通常是表示還沒發生的假設情境與想法，而後半句接續的是可能產生的結果。我們以前學過的「假如／要是／假使／倘若」等連接詞，也是具有表達出假設情境與想法的效果。假設的情境通常是指尚未發生或想像的情況，產生的結果也有可能與現實不同。例如：如果我有一個夢，我想請你陪我一起築夢！

活動3 習作(一)(三)

習作第一大題

一、評量重點：正確寫出本課生字或注音。

二、教學引導

(一)指導學生概覽習作第一大題的文章，理解文章意思。

(二)學生圈出文章中不懂的詞語，教師引導學生從上下文推論詞義，或利用工具書查找詞義。

(三)請學生再朗讀一次內容，並提問：

1. 這是一篇什麼樣的文體？（讀書報告。）
2. 過程中，主角遇到了哪些困難？（過程中遭到鄰居的嘲笑與批評，面臨鷹隼的追逐與攻擊，並和惡劣的天氣搏鬥。）
3. 你覺得故事中的主角，如何能夠成功？（她善用自己的特質，解決旅程中的重重難關，不僅贏得眾人的肯定，更讓我們看到了平凡中的不平凡。）

(四)指導學生概覽習作第一大題的題幹，理解題目的意思，並填入適當的生字。

習作第三大題

一、評量重點：理解短文內容，運用句型寫出正確的句子。

二、教學引導：請學生閱讀短文內容並提問。

(一)全球碳排放量增加，對地球產生了哪些影響？我們可以做哪些改變以減緩情況的惡化？（全球碳排放量逐年增多會造成全球暖化，嚴重的話將出現災難

10 分鐘

完成習作第一、三大題。

性的後果。我們從個人開始，改變生活習慣，就可以改變世界。)

(二)在「地球一小時」的活動中，我們發現隨手關燈的好習慣，可能帶來什麼好處呢？(經濟部能源局調查指出，只要關燈一小時，就能減少零點二五公斤的碳排放量，就可以保護地球，改變世界。)

(三)全臺灣二千三百萬人共同關燈一小時，將產生什麼樣的結果呢？(可減少五百七十五萬公斤的碳排放量，小小行動的累積將可展現出驚人影響。)

三、指導學生根據提示寫出完整的句子。教師提醒學生「沒想到……竟然……」的句型，後一句「竟然」的情境並非順著前半句的意思發展，需表達出「意想不到」、「意料之外」的結果與感受。

【第三節】

活動1課文朗讀

一、教師請學生先默讀一次課文。

二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。

活動2內容深究

●教師提問，請學生小組討論或全班共同討論後回答。

1. 在課文中，「聰明」在字面上的定義是什麼呢？(「聰」指的是聽力，「明」指的是視力。) 1. 提取訊息

2. 廣告中的小車為什麼被命名為「聰明」呢？(因為小車懂得利用自己的優勢，利用它在前五公尺的「加速起步」最快，便一馬當先，在都市中穿梭自如。) 2. 推論訊息

3. 廣告中的小車，三場比賽的結果都輸給與之較量的車子嗎？(在長程的比賽中，小車沒有任何贏的機會，結果都是輸的。但是鏡頭轉換之後，出現「前五公尺，才重要」的字幕，表示三場比賽中，小車皆能發揮這個優勢，創造屬於自我的第一。) 2. 推論訊息

4. 我們如何以「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。」這句話說明「聰明」小車的例子？(學生自由作答，合理即可。例如：如果我們今天的比賽方式只有長程距離的競逐，那就像是叫一條魚去爬樹一樣，非常困難，那小車永遠沒有成功的機會。但若改變比賽的規則，用前五公尺做評比，就像是以游泳評測魚的能力，則小車就能創建自我價值。) 3. 詮釋整合

5. 愛因斯坦曾經遭遇到什麼困難？他如何轉換心境？

5 分鐘

依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。

25 分鐘

依回答與課文相關的問題，理解課文內容。

(愛因斯坦念高中時，沒有通過文科考試，因此倍感挫折，直到他找到適合自己的人生跑道，才重拾信心。) 1. 提取訊息

6. 有人說「天才是放對位子的普通人，普通人是放錯位子的天才」這句話在告訴我們什麼道理呢？(學生自由作答。例如：每個人都是獨一無二的，各有各的優點與缺點，我們無法以單一標準評斷所有人的能力。唯有認識自己，善用自己的優勢並努力，才能實踐自我價值。倘若我們總是逼迫他人去做不擅長或能力所不及的事情，則永遠無法享受成功的甜美。) 4. 比較評估

7. 課文中提到，「世界上大部分的人都沒有好好認識自己，卻喜歡選擇跟別人在相同的跑道一起競逐，一旦遭遇失敗後，又自怨自艾。」在文章中提出反面的例子有什麼作用？(學生自由作答，合理即可。例如：我覺得提出反面的例子可以加強作者的論點，如果單純僅說成功的經驗，可能就少了力道，但是透過反面的例子說明失敗了卻自怨自艾，否定自己的後果，則可以加強讀者對於論點的認同。) 4. 比較評估

8. 你覺得課名命名為真正的「聰明」適當嗎？請說說你的想法。(學生自由作答。例如：適當，透過引號的表示，可以讓讀者思考「聰明」的意義到底是什麼，可能文章中某些例子與說明並不是聰明的表現。) 3. 詮釋整合

活動3 習作(四)

一、評量重點：理解文本內容，回答問題。

二、教學引導

(一)速覽文本：請學生念讀習作第四大題文本，從題目句意判斷要選擇什麼選項。

(二)回到文本核對

1. 請學生舉手發表選擇的理由，根據文章，刪除不正確的選項。

2. 若文章沒有直接提到內容，教師引導學生回到文章推到相關的句子，並思考選項是否正確。

【第四節】

活動1 語文讀寫——歸納論點

一 觀察偵探

1. 教師請學生思考議论文的寫作目的為何？在提問的過程中，同時進行議論文三要素，複習舊經驗。(議論文是以說服他人為目標的文章，並透

10 分鐘

完成習作第四大題。

30 分鐘

運用策略思考方法，提出合宜的問題，並歸納出作者的論點。

過例子加以佐證。而議論文的结构為提出論點、舉出論據、重申論點。)

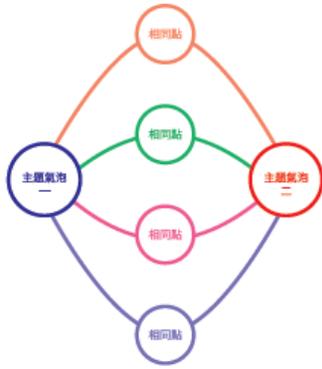
2. 請學生找出課文中的例子有哪些？並圈出關鍵詞，歸納出段落中的主題句。
 - (1) 小車能掌握快速起步的優勢，在都市中穿梭自如，創造屬於自己的第一。
 - (2) 人類不管多麼努力，天生的聽力比不過貓與狗，視力也比不過鷹與隼。然而我們卻懂得利用自己的特點，成為萬物之靈。
 - (3) 大部分的人都沒有好好認識自己，卻喜歡選擇跟別人在相同的跑道一起競逐，一旦遭遇失敗後，又自怨自艾的說：「我就是不夠聰明，才會屢戰屢敗。」
 - (4) 愛因斯坦在學習的過程中曾遭遇挫折，直到他找到適合自己的人生跑道，才重拾信心，創建自我價值。
3. 請學生觀察主題句之間有什麼相似處，透過小組討論，進行歸納與闡述。(聰明的小車、人類與愛因斯坦的例子，皆希望我們可以好好認識自己，善用自己的優勢，在屬於自己的跑道重拾信心，並發揮所長。)
4. 教師進行歸納，並統整出透過找出關鍵詞語或主題句，可以整合文章的脈絡，進而從例子中歸納出論點。

二 氣泡大師

1. 請學生把課本舉例說明的部分用螢光筆畫下來，並圈出關鍵詞。
2. 想一想，第一個例子和第二個例子之間有什麼關聯性？(學生自由作答，例如：兩個例子的關鍵詞有以下概念：「好好認識自己、善用優勢、發揮所長」。)
3. 引導學生透過以下步驟，繪製出雙重氣泡圖。
 - (1) 第一步：畫出兩個主題泡泡。



- (2) 第二步：畫出它們的相同屬性泡泡。



例子二

愛因斯坦在學習的過程中曾遭遇挫折，直到他找到適合自己的跑道，才重拾信心，創建自我價值。

認識自我

找出優勢

培養信心

發揮所長

例子一

小車能掌握快速起步的優勢，在都市中穿梭自如，創造屬於自己的第一。

4. 學生進行小組討論，這樣的分析方法與工具是否可以促進我們對於文章的理解呢？（學生合理回答即可，例如：我覺得透過雙重氣泡圖的繪製，可以幫助自己以圖像式的方法統整文章，並透過關聯詞與相似點擷取，歸納出文章重點。）
5. 教師進行歸納，並說明透過找出相同點，可以整合文章的脈絡，進而由不同的例子當中歸納出論點。

三一 一體兩面

1. 教師介紹PMI策略引導學生進行思考，分析事件中正面與反面的情境，進而加以詮釋與歸納。針對議題的討論，我們常會有正方與反方的意見，而「正面」（plus）我們可以引導學生找出文章中的正例，接著轉到「負面」（minus）為文章中的反例，最後再考慮「有趣面」（interesting）則為文章歸納的論點。
 2. 進行小組討論，找出文章當中的正、反面的例子。
- P (plus 正面、有利點) 聰明的小車能善用自己的優勢，在專屬於自己的跑道上加速起步。愛因斯坦找到適合自己的跑道，才重拾信心。
- M (minus 負面、不利點) 大部分的人都沒有好好認識自己，卻喜歡選擇跟別人在相同的跑道一起競逐，一旦遭遇失敗後，又自怨自艾的說：「我

就是不夠聰明，才會屢戰屢敗。」

I (interesting 有趣面、有趣點) 找到自己的優勢，在適合的跑道上好好發揮，奮力一搏，成為真正聰明的人。

3. 教師亦可透過PMI的思考策略，引導學生進行議題討論時，正、反面向的舉例思考，不僅可以結合班級經營，同時培養學生的思考邏輯。

10 分鐘

完成習作第二大題。

活動2習作(二)

一、評量重點：理解文本內容，回答問題。

二、教學引導

(一)找出論據：請學生透過文本分析，找出文章的例子。

(二)圈出重點：透過找出關鍵詞與主題句，找出例子中的重點。

(三)歸納論點：請學生透過思考與探究策略，歸納文章的論點並加以闡述。

20 分鐘

了解議論文的结构，寫出一篇「什麼型」的議論文。

【第五節】

活動1寫作教學—真正的勇敢

一、教師說明：真正的「聰明」以一則令人印象深刻的廣告，引發讀者思考什麼是真正的聰明。在每個人的成長經驗中，對於「勇敢」的感受與詮釋可能不同，我們可以透過議論文的結構，清楚的表達想法。

二、揭示寫作題目「真正的勇敢」，引導學生思考真正的聰明是什麼呢？

三、教師進行思路引導，讓學生思考可以如何書寫。

(一)勇敢是什麼意思？

(二)你認為誰是勇敢的代表？為什麼？(正例)

(三)有哪些人的行為看似勇敢，實際上可能會造成什麼樣的後果呢？(反例)

(四)可以透過哪些方法闡述與證明自己的想法？

(五)可以用哪些名言佳句形容真正有勇氣的人呢？

四、複習舊經驗：先提出自己的意見與想法，再透過相關例子加以說明，增強說服力的表述方式，就是議論。而議論文就是透過議論的表述方式，提出作者主觀的「論點」，陳述自己的意見，並以「論據」進行「論證」，以使人信服為目的的文章。一篇完整的議論文，包含了論點、論據與論證三個要素，它們在議論文中分別扮演著重要的角色與任務。

- (一)論點：針對某個主題提出自己的觀點或看法。
- (二)論據：舉出支持論點的證據。常見的論據有事實性的論據，例如事例、物例，以及理論性的論據，例如被公認的道理、名言、佳句等言例。
- (三)論證：運用「論據」來證明「論點」是正確主張的過程。

五、審題與取材引導：教師請學生仔細讀題，說一說題目的重點和範圍，試以「勇敢」的正面與反面的例子來進行比較說明。透過PMI策略引導學生進行思考，透過表格找出「正例」與「反例」進行比較說明與論證，進而完成一篇議論文。

PMI 思考法（正例+反例+論證）

正面論據

1. 馬拉松不畏恐怖組織的威脅，勇敢捍衛女性的學習權益。
2. 晏子不懼怕景公的威嚴，想辦法解救養馬人。

Plus：正面的例子

反面論據

1. 為了解救溺水的小貓，奮不顧身的跳下水池的行為。
2. 為了展現自己的勇氣，在颱風天到海邊泛舟，挑戰大自然。

Minus：反面的例子

提出觀點

凱薩琳·雷恩曾說：「勇敢來自於謹慎，而魯莽出自於自以為是。」就表示……。

**Interesting：
有趣的觀點與影響**

- 六、寫作自評表：請學生檢查自己是否有做到，做到的打勾，沒做到的回到文章中修正。
- 七、教師歸納：我們除了可以透過名人典範的正向例子佐證之外，同時也可以運用一些故事、時事或自身經驗等的反面例子，凸顯論點的正确性與重要性。

20 分鐘

了解議論文的結構，寫出一篇「什麼型」的議論文。

活動2習作(五)

- 一、評量重點：了解議論文的結構，寫出一篇「什麼型」的議論文。
- 二、教學引導：請見第五節活動1內容。

★補充資料

一、語句練習

(一)短語練習

●找到自己的優勢

說明 表達動作的短句。

結構 (動詞) (名詞) 的 (名詞)

例 看見他人的優點

例 準備大家的晚餐

例 編織孩子的夢想

(二)造句練習

1. 屢戰屢敗—

說明每次打仗都失敗。

引導教師說明每次打仗都失敗是表示什麼意思？
表示成果很差嗎？還是代表有哪些地方需要改進？

原 一輛名為「聰明」的小車，不斷的跟大車比賽，卻屢戰屢敗，屢敗屢戰……。

例 他屢戰屢敗，失去主帥對他的信任。

例 參加競賽前必須先練習，以免因為準備不足而屢戰屢敗。

例 這陣子足球隊比賽總是屢戰屢敗，嚴重影響了球員的士氣。

2. 屢敗屢戰—

說明雖然屢次遭受挫折失敗，仍然努力不懈。

引導先讓學生想想遇到挫折時，自己會如何處理？請學生說一說，再完成造句。

原 一輛名為「聰明」的小車，不斷的跟大車比賽，卻屢戰屢敗，屢敗屢戰……。

例 他屢敗屢戰，彰顯不向命運低頭的精神。

例 他屢敗屢戰，愈挫愈勇，的確是一條鐵漢。

例 這支職棒隊伍屢敗屢戰，愈挫愈勇，充分發揮運動家的精神。

3. 姍姍來遲—

說明形容女子遲步緩來的樣子。後用來形容人不依時赴會，害人苦等。

引導教師說明詞語的意思及使用情境，也請學生思考遲到、不準時赴約會帶給其他人哪些困擾？

原 廣告一開始，小車與白色房車同場比賽，當房車通過終點線許久之後，小車才姍姍來遲，慢慢抵達終點。

例 我準時赴約，他卻姍姍來遲，真令人生氣。

例 你今天怎麼姍姍來遲，是不是發生什麼事了？

例 他每次開會總是姍姍來遲，害得大家老等他一人。

4. 一馬當先—

說明趕在眾人之前，領先前進。

引導請學生想一想什麼樣的狀況適合用「一馬當先」形容？

原 綠燈亮時，小車因為前五公尺的「加速起步」最快，便一馬當先，領先鄰車，順利前行。

例 在起跑不久後，他便一馬當先，領先群雄。

例 哥哥很喜歡運動，每次下課總是一馬當先的衝

到球場打球。

例每次只要老師有需要時，班長總是一馬當先，立刻前往協助。

5. 會心一笑—

說明因了解心意而露出笑容。

引導先讓學生想想看有什麼事情會讓兩人互相對看而笑出來，請學生說一說，再完成造句。

原此時，觀眾才理解到小車的獨特優點，只因它能快速的起步，才能在都市中穿梭自如，也對廣告的設計發出會心一笑。

例他們倆交往多年，默契十足，常為相同的反應而會心一笑。

例這個漫畫影射最近轟動的社會新聞，令讀者不免會心一笑。

例聽了爺爺的話，他露出會心一笑，似乎是理解了家人擔心的原因。

6. 萬物之靈—

說明人類。因人是萬物之中最有靈性，最聰明的。

引導教師說明詞語意思，人類被稱為「萬物之靈」的原因是什麼？

原人類不管多麼努力，天生的聽力比不過貓與狗，視力也比不過鷹與隼。然而我們卻懂得利用自己的特點，成為萬物之靈。

例人類是萬物之靈，卻也是地球環境破壞的禍首。

例連螞蟻都愛惜生命，何況是身為萬物之靈的人類。

例烏鴉反哺，羔羊跪乳，身為萬物之靈的人類，豈能不孝順父母？

7. 自怨自艾—

說明人原指悔恨自己所犯的錯誤而加以改正。今則指自我悔恨、責備。

引導教師說明詞語意思，詢問學生犯錯時如何面對才是最好的決定，請學生說一說，再完成造句。

原這個世界上大部分的人都沒有好好認識自己，卻喜歡選擇跟別人在相同的跑道一起競逐，一旦遭遇失敗後，又自怨自艾的說：「我就是不夠聰明，才會屢戰屢敗。」

例他不因生活窮苦而自怨自艾，放棄理想。

例自從生意**失敗**後，他每天就在家裡自怨自艾，懊悔當初沒能把握機會。

例現在既然發生了問題，我們就得設法解決，一味自怨自艾是無濟於事的。

(三) 句型練習

1. 沒想到……竟然…… —

說明轉折複句，在一組句子中，後面句子接續前面句子時，語意做了一個轉折，使意思形成相反或相對。

解析運用「沒想到……竟然……」作為關聯詞，用來說明語意的轉折與變化。沒想到用不同角度觀看比賽，會有不一樣的比賽結果，在後句將語氣及語意做轉折。

引導教師可以設定一個生活情境，再請學生思考提出疑問，練習造句。

原廣告畫面的視角拉高，並播放這三場比賽的開場，沒想到每場比賽竟然都是小車率先通過前五公尺線。

例沒想到小小的臺灣，竟然有這麼多種豐富的動物與植物資源。

例沒想到老師一句簡單的鼓勵，竟然可以讓學生們快樂一整天。

例沒想到平日養成良好的習慣，竟然可以為地球省下這麼多珍貴的資源。

2. 如果…… —

說明假設複句，由兩個有假設關係的分句組成，前一個分句假設存在或出現了某種情況，後一個分句說明由這種假設的情況產生的結果。

解析運用「如果」提出「用不適合的標準評斷魚的能力」的假設狀況，後一句說明這個假設狀況下會產生的結果。

引導教師可以設定一個生活情境，再請學生思考提出疑問，練習造句。

原如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。

例如果明天沒有下雨，球賽就可以順利進行。

例如果沒有農夫的辛勞，就沒有金黃飽滿的稻穗。

例如果你可以多加認識自己，就能發現自己的優點。

3. 只要……都…… —

說明條件複句，由兩個有條件關係的分句組成，前一個分句提出一個條件，後一個分句說明在這種條件下產生的結果。

解析前一句的「只要」提出必要的條件，後一句說明符合條件下能產生的結果。

引導教師可以設定一個生活情境，再請學生思考提出疑問，練習造句。

原只要清楚認識自己，善用自己的長處，創建自我價值，每個人都能成為愛因斯坦口中的天才。

例只要是媽媽煮的料理，我都非常喜歡吃。

例只要他一出馬，大小事情都能安排得井然有序。

例只要是對的事情，我們都應該堅持到底，永不放棄。

二、修辭分析

(一)基礎修辭

1. 轉化

定義描述事物時，轉變其原來性質，化成另一種與本質截然不同的事物，而加以形容描述，叫做「轉化」。有擬物為人、擬人為物、擬虛為實等。

例句當房車通過終點線許久之後，小車才姍姍來遲，慢慢抵達終點。

解析把車子比擬成人一樣，加入「姍姍來遲」，賦予車子具備「人」慢慢來的動作和個性。

2. 引用

定義說話或作文的時候，常常引用一些俗語、諺語、格言、名言、詩詞佳句做例證，增加別人信服的力量，這種修辭方法稱為引用修辭。

例句科學家愛因斯坦有句名言：「每個人都是天才，但如果你用爬樹的能力評斷一條魚，牠將終其一生覺得自己不夠聰明。」

解析引用愛因斯坦的話說明每個人都有專屬的「聰明」，但若以一種或不對的標準衡量，那永遠無法看見自我的「聰明」。

3. 設問

定義說話行文時，刻意設計問句，不直接陳述意見、想法，採自問自答或問而不答等形式來表達內容，目的在強調某個意思，引起對方注意或思考的修辭法。

例句你聰明嗎？

解析提出問題，希望讀者思考答案。

(二)進階修辭

●頂真

定義用上一句的結尾，作下一句的起頭，使鄰接的句子頭尾蟬聯的修辭法。

例句天才是放對位置的普通人，普通人是放錯位置的天才。

解析將上一句的結尾字詞「普通人」作為下一句的開頭，讓句子讀來更緊湊。

三、參考書目

(一)愛因斯坦格言集

作者：林郁

出版社：新視野

出版日期：二〇一九年十月

說明本書由愛因斯坦文集精選摘出分類，讀者可從中領略愛因斯坦的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出愛因斯坦一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。

(二)書名：青春微素養：36個通往更理想自己的基本功

作者：蔡淇華

繪者：何涓涵

出版社：親子天下

出版日期：二〇一九年六月

說明本書為全方位幫助孩子學習、生活與成長的解答之書。找到夢想的邏輯，讓努力更加精準，擁有自主學習力，提前布局學生的人生。本書以工具、方法、動力及態度四大面向出發，為年輕學子指引思考與前進的方向。建立學習與生活素養的有效方法，找到「自己想成為的那個人」，觀察他，跟隨他，學習他，踩在巨人肩膀上前行，建立你的品牌，成為更好的自己。找到讓自己不斷前進的能量，找到自己想要的，學得最好！當個「有學習責任的主人」，養成「自主學習」的習慣。培養正向思考，成為終身自主學習者。

教學提醒

配合第四節活動一「語文讀寫——歸納論點」

網站資源

關鍵字

聰明、小車廣告、失敗、愛因斯坦、人生跑道、天才、普通人

3. 溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者		邱台敏	教學班級		五乙		教學日期			3/11	
授課科目/ 單元		國語 真正的「聰明」				觀課者			巫忠豪		
		觀課參考項目				完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責	V									
	2. 具有高度教學熱忱	V									
	3. 事先做好教學準備	V									
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標		V								
	2. 能依據目標，適切設計教學內容	V									
	3. 教學過程能掌握教學目標	V									
	4. 教學過程能適切分配教學時間		V								
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	V									
	6. 教學活動之設計合理且流暢	V									
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	V									
	8. 能關注學生學習時的個別差異	V									
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習		V								
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣	V									
	2. 學生學習時的態度認真積極		V								
	3. 學生的學習有具體的成效	V									
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為		V								
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	V									
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	V									
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	V									
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標	V									
	2. 能掌握評量的時機		V								

4 溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者： 邱台敏 觀課者： 巫忠豪

公開授課領域/科目： 國語 單元名稱：真正的「聰明」 教學節次：共 1 節

議課日期：114年3月12日地點： 五乙

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學態度認真，且事前的教具準備充足。
2. 學生在教師的行間巡視下有顯著的成效，且配合練習更能了解上課內容。
3. 師生互動良好，老師能回答學生的提問，也會使用轉問的方式讓學生思考。
4. 學生有專注於課程中，並互相協助幫忙，展現合作精神。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 前排學生發表較踴躍，後排學生除非被抽到號碼才會發表，教師在提問時可以走近學生中間，亦可以行間巡視，引導較被動、不發言的學生有開口機會。
2. 在各組討論段落大意時，可以讓學生同時圈出關鍵字，順帶引導出學生歸納整理心智圖概念，在爾後教師以四層次提問做內容深究時，學生能迅速理解教師所提問，並能即時抓到重點。

三、觀課者的學習與收穫：

1. 教師班級經營優良，師與生、生與生互動融洽，值得學習。
2. 對學習較弱之學生，給予很大的發表舞台，從學生的回答與眼神，可看出學生的改變，可見平時已下了不少功夫，值得大家學習。
3. 老師結合榮譽制度，請各組同學分享討論的結果，訓練學生專注聆聽、邏輯思考與表達能力，給予加分及口頭讚美。

