

領域/科目	數學		設計者	李佳萍
實施年級	三年級		總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	第 3 單元 尋找規律			
設計依據				
學習重點	學習表現	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。
	學習內容	R-3-2 數量模式與推理(I)。以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。		
議題融入	實質內涵	戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	所融入之學習重點	透過扉頁故事敘述搭火車找座位的情境，讓學生透過討論、分享、探究，發現規律以幫助找到火車座位，並知道在日常生活碰到類似的情境，可以怎麼解決問題，做個生活行動家。		
與其他領域/科目的連結		康軒版綜合三下 第一單元「學習伴我行」		
教材來源		康軒版數學 3 下課本第 3 單元		
教學設備/資源		扉頁故事影片、紙張		
學習目標				
1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。				

教學活動內容及實施方式	時間	備註
發展活動一 消失的座位標示 1.教師播放扉頁故事影片—消失的座位標示。 2.教師提問： (1)奇奇、妙妙的位置在哪裡呢？ (2)邁思是怎麼找到座位的呢？ 【活動一】圖形的規律 • 找出圖形排列的規律，並解決下一個或二個項目是什麼的問題。	10 分鐘	• 評量方式： 互相討論 口頭回答 實際操作
發展活動二 裝飾公布欄 1.看圖解題：觀察愛心圖形的顏色規律，找出下一張的顏色。（兩個物件重複） 2.教師提問： (1)甲班公布欄的愛心有哪些顏色？ (2)紅色和藍色的愛心是怎麼排列的？ (3)公布欄上最後一張愛心是什麼顏色的？ (4)那麼下一張會是什麼顏色的？ (5)為什麼下一張不能貼藍色的？ 3.學生可能的回答與教師的引導： (1)紅色與藍色。 (2)先排一張紅色再排一張藍色。 (3)教師手指最後一張的部分，讓學生回答藍色。 (4)紅色 (5)因為它是按照紅、藍、紅、藍的順序排列的。所以下一張要貼紅色。	15 分鐘	• 本頁布題情境的呈現先是兩個物件的排列，然後再是三個。 • 第 1 小題是同形狀不同顏色的排列，所以引導觀察的焦點要落於顏色的變化。圖中男生表示要貼藍色是以製造認知衝突的方式來教學，可以幫助學生進一步反思規律的合理性。
4.教師重新布題(三個物件重複)： (1)乙班公布欄的形狀有哪些種類？ (2)這三種形狀是怎麼排列的？ (3)公布欄上最後一張圖案是什麼形狀的？ (4)那麼下一張會是什麼形狀的？ (5)再下一張呢？ (6)說說看，為什麼要這樣排呢？ 5.學生可能的回答與教師的引導： (1)三角形、正方形、圓形。 (2)按照三角形、正方形、圓形的順序。 (3)公布欄上最後一張圖案是三角形。 (4)下一張是正方形。 (5)再下一張圓形。 (6)因為圖卡是照著三角形、正方形、圓形的順序排列的。 6.教師歸納提問：像上面這些按照順序排列的方式，就是「規	15 分鐘	• 第 2 小題是不同顏色形狀的排列，但因每種形狀對應不同的顏色，所以直觀上我們可以將引導觀察的焦點落於形狀的變化即可。但若學生以顏色來敘述排列的規律，也是可以接受的。只因布題敘述是以形狀變化為出發點，所以最終還是引導回形狀的變化以方便溝通。

律」，如果知道規律，就可以幫我們解決問題。從裝飾公布欄我們學到了什麼？ 7.學生可能的回答： (1)圖形排列可以按照顏色的規律。 (2)知道圖形排列的規律就能夠知道下一張要排什麼。 8.回家作業指導：習作 p31	5 分鐘 10 分鐘	• 活動中盡量讓學生有充分的時間討論，勿急著給予提示或說明。
試教成果：(非必要項目)		
參考資料： 參考資料：康軒 3 下教用課本和教學指引		
附錄：		

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	李佳萍	教學班級	三甲		教學日期	114.3.13	
授課科目/ 單元	第三單元尋找規律				觀課者	陳錦鏜	
觀課參考項目					完全符合	大部分符合	部分符合
					很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責				✓		
	2. 具有高度教學熱忱				✓		
	3. 事先做好教學準備				✓		
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標				✓		
	2. 能依據目標，適切設計教學內容				✓		
	3. 教學過程能掌握教學目標				✓		
	4. 教學過程能適切分配教學時間				✓		
	5. 能運用適切的教法協助學生學習				✓		
	6. 教學活動之設計合理且流暢				✓		
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現				✓		
	8. 能關注學生學習時的個別差異				✓		
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習				✓		
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣				✓		
	2. 學生學習時的態度認真積極				✓		
	3. 學生的學習有具體的成效				✓		
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為				✓		
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應					✓	
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達				✓		
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動					✓	
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標				✓		
	2. 能掌握評量的時機					✓	

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：李佳萍 觀課者：陳錦鏞

公開授課領域/科目：數學領域 單元名稱：尋找規律 教學節次：共1節

議課日期：114年3月19日地點：三甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生上課認真聽講，透過提問，引導同學思考，並精確回答。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

有時可分組學習，透過討論，學生可互相學習及合作，提升學生的學習樂趣。

三、觀課者的學習與收穫：

生活化的題材引入數學規律的排列，符合現代教與學的趨勢。

【說課】



【觀課】



【議課】

