

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：陳明瑜

任教年級：二年級

任教領域/科目：數學

教學單元名稱：重量

教學節次：共 1 節

本次教學為第 1 節

觀察者：邱潔妍

觀察時間：113 年 11 月 22 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能連結學生的舊經驗，與生活做結合	√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	能循序進進,引導學生學習	√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能適時提問,學生能主動回答問題,口語	√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	表達良好 能運用教學策略,釐清問題,建立學生觀	√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	念	√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能運用多元評量方式，評估學生學	√		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	習成效，適時提供學生適切的學習回饋。	√		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		√		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能給予適切肯定與稱讚	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教學環境佳，師生互動良好	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		

綜合評述 與 自我省思	綜合評述： 1. 連結學生的新舊知能或生活經驗，使學生更了解重量的概念。 2. 能提問，引導學生思考、討論，並與學習活動後，總結學習重點。 3. 能從學生的回答中，再次釐清概念，使學生更熟悉學習內容。 4. 能對學生的任何回答，能給予肯定與讚美。 自我省思： 1. 學生急於回答，有時並未做到先舉手，再回答。過程中急於發言，影響其他人的發言。 2. 發言的範圍有時太過廣泛，應適時提醒並拉回主題。 3. 學生欲分享課程與生活上的經驗，但有時分享時間太長，須適時提醒，才能給予其他學生更多的發言機會。	
佐證照片 (至少 2 張)		
文字說明	課堂說明講解示範	學生實際操作