

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年八班	觀察時間	113 年 11 月 28 日 第七節
教學科目	數學	教學單元	第八單元：平行四邊形、三角形和梯形的面積
教學者	劉禎老師	觀察者	江雪琳老師、林靜遠老師



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	江雪琳老師 林靜遠老師	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	劉禎老師	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	國語、數學
備課社群	五年級學群	教學單元		第八單元 平行四邊形、 三角形和梯形的面積	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 11 月 14 日	地點		五年級教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 11 月 28 日	地點		508 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱與領綱：

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

2. 學習表現：

s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

3. 學習內容：

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.具備圖形基本判別及看圖點算格子的概念。
- 2.具備「周長」的概念，理解面積相等時，周長不一定相等；周長相等時面積不一定相等。
- 3.具備使用三角板的正確知識，以及了解三角板中各的角度的意義。

三、教師教學預定流程與策略：

1.引起動機：(5~8 分鐘)

利用電子書引起新單元的學習動機並透過課本 P109 練習題計算，喚醒正方形、長方形面積計算的舊經驗，接著說明這節課的主要學習概念：找出平行四邊形的高和算出面積。

2.發展活動：(20 分鐘)

請學生準備剪刀操作附件 P26 並配合課本 P110 內容，讓學生剪下平行四邊形並組合拼出四個角都是 90 度的長方形並計算其面積，就能理解拼出的長方形面積和平行四邊形面積是一樣大的。並透過附件 P26 的平行四邊形，讓學生利用尺及三角板實作找出平行四邊形的「高」；進而理解「高」的概念必須垂直於底邊，推導出「平行四邊形面積算法就是底 X 高」的核心概念(課本 P111)。

3.綜合活動：(10 分鐘)

老師發下各式平行四邊形色紙，讓學生練習畫出平行四邊形的高。老師行間走動巡視，檢視學生操作狀況。實作後，老師展示斜度較大的平行四邊形，讓學生思考這樣的平行四邊形該如何畫出高(老師示範延伸底邊的畫法)。接著請學生完成課本 P112 的試試看題目。

4.作業指派：(2 分鐘)

下課前發下作業，並提醒注意事項。

四、學生學習策略或方法：

- 1.學生透過親自操作與觀察，認識並了解平行四邊形的面積計算公式。
- 2.透過底和高的長度計算面積，發現「底不變而高變成兩倍時，面積也會變成兩倍」。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

課堂中進行實作評量，課後安排作業練習檢核學習成效。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☒表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 11 月 29 日

地點：508 教室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	江雪琳老師 林靜遠老師	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	劉禎	任教 年級	五年 級	任教領域/ 科目	國語、數學
教學單元	第八單元	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 11 月 29 日	地點		508 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 課前能喚醒學生過去學習經驗，進而連結新的學習概念。 2. 學習活動能傳達完整概念，透過實際操作讓學生理解內容。 3. 各項學習間銜接流暢，且能適時歸納重點。 4. 教師能常行間關懷學生活動，並即時協助與指導。 5. 教學指令明確，學生能完全理解教師傳達的指示，師生上課默契佳。 6. 檢視學生答題情況即時回饋，增進學生自信與成就感。					
一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 建議於教學時融入「分組活動」，以增進同儕間的互動性。可於該單元結束時，將整個單元概念融入遊戲，用分組答題或是趣味競賽方式進行；一方面可以再次引導學生複習單元概念，另一方面提振學習精神。					

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。