

彰化縣員林市員東國民小學校長及教師公開授課觀課課室觀察紀錄表

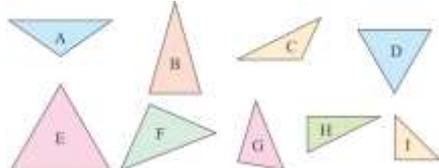
教學者：吳瑛 任教班級：四丙 任教領域/科目：數學

教學單元名稱：第五單元認識基本三角形

教學節次：共 5 節 本次教學為 第 1 節

觀察時間：113 年 10 月 21 日 第一 大節

觀察者：許雅珍

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A2-1 教師先以圖片引起動機再口述複習。 三角形的構成要素有邊和角。比直角小的角，叫作「銳角」；比直角大的角，叫作「鈍角」，喚醒學生的舊經驗。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A2-3 學生分組討論操作以「邊」分類三角形。  *兒童實際操作分類後，教師歸納： ●3 個邊都等長的三角形，叫作正三角形。正三角形的 3 個角都一樣大，都是 60° 。 ●2 個邊等長的三角形，叫作等腰三角形。等腰三角形中，兩等長的邊叫作腰，兩個一樣大的角叫作底角，另一個角叫作頂角。 ●3 個邊都不等長的三角形，它的 3 個角也都不一樣大。

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>A2-4 教師布題：下面是什麼三角形？</p>  <p>*兒童實際操作比較後，發表回答答案，接著教師歸納：有 2 個邊等長且有 1 個角是直角的三角形，叫作等腰直角三角形。</p>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>A3-1 教學過程中，教師透過提問、學生分組操作解題、不斷練習實作體驗，讓學生發現正三角形、等腰三角形。</p> <p>A3-3 教師採用抽號碼，學生上台操作答題之方式進行教學，教師會口語鼓勵學生『很好，答對了』，並給予花片獎勵答對之學生。</p>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>A4-1 由學生舉手回答圖形為何？(口頭評量)及上台實際操作比較，比直角大或小，以判定為銳角、鈍角或直角(實作評量)等方式檢驗學生學習成效。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A4-2 綜合活動時，請學生習寫課本問題並給老師批閱即時進行學習回饋。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

觀課省思

(一)教材內容與教學活動：

- 1.看到教師運用分組加分方式，經由小組榮譽感的建立，讓孩子更專心回答問題，以增加

積分，更有成就感。

- 2.教師清楚呈現教材內容，並利用實作方式讓學生參與，以確實理解鈍角及銳角之意思而達成學習目標。
- 3.教師透過習寫題目，確實掌握並及時看出學生的學習狀況。
- 4.老師提問或是小組討論後，小朋友會舉手發表。小朋友答對時，老師會給一個花片作為鼓勵，整節課下來班上約有一半以上的小朋友皆有舉手並獲得獎勵。
- 5.課堂中教師運用提問、分組討論、口頭評量，隨時評估學習成效並做教學澄清。

(二)教師特質：

- 1.教學過程，教師在說明題意、示範教學都很清楚，語氣抑揚頓挫，速度適當。
- 2.教師在課堂中語氣親切，生動活潑，學生能感受到老師的教學熱情。教師在稱讚學生回答的答案時，孩子能感受到老師真誠的讚美。
- 3.教師思緒清楚，上課節奏明確不拖拉，孩子在學習時，能感受到老師上課節奏，跟著老師的節奏進行學習。