

表 1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課－授課前會談(說課)紀錄表

授課者：林瑞堂 公開授課領域/科目：自然科學

單元名稱：簡單機械 教學節次：共 12 節

教學單元：第一單元

觀課前會談日期：114 年 03 月 05 日 地點：辦公室

預定公開授課日期：114 年 03 月 10 日 地點：高年級自然教室

一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。
2. 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
3. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。
4. 力可藉由簡單機械傳遞。
5. 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生發表用過修正帶、削鉛筆機或調過鬧鐘時間的經驗，並觀察修正帶、削鉛筆機、鬧鐘或腳踏車有什麼共同的裝置。
2. 腳踏車中也有齒輪和鏈條，觀察腳踏車的圖片

三、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

1. 課堂問答
2. 實作評量
3. 小組互動表現
4. 習作評量

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

☐ 小組觀察

☒ 全課室觀察

五、議課日期與地點：(建議於教學觀察後一週內完成)

日期：114 年 03 月 19 日

地點：辦公室

表 3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	林瑞堂	教學班級	六年丁班	教學日期	114.03.10			
授課科目/ 單元	自然科學			觀課者	吳豐宇			
觀課參考項目			完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 (可填寫文字紀錄)
教學態度	1. 教學態度認真負責	✓						
	2. 具有高度教學熱忱	✓						
	3. 事先做好教學準備	✓						
教學活動	1. 能擬定具體明確之教學目標	✓						
	2. 能依據目標，適切設計教學內容		✓					
	3. 教學過程能掌握教學目標	✓						
	4. 教學過程能適切分配教學時間		✓					
	5. 能運用適切的教法協助學生學習	✓						
	6. 教學活動之設計合理且流暢	✓						
	7. 能適時鼓勵學生的良好表現	✓						
	8. 能關注學生學習時的個別差異		✓					
	9. 能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	✓						
學習反應	1. 學生對學習的內容有高度興趣		✓					
	2. 學生學習時的態度認真積極		✓					
	3. 學生的學習有具體的成效	✓						
	4. 學生的學習能表現出思考及創造行為	✓						
溝通技巧	1. 能專注傾聽學生的學習反應	✓						
	2. 能具體、明確、清晰地做口語的表達	✓						
	3. 運用肢體語言，形成良好的師生互動	✓						
評量	1. 能妥善用評量學生是否達成學習目標	✓						
	2. 能掌握評量的時機	✓						

表 4(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：林瑞堂 觀課者：吳聖宇
公開授課領域/科目：自然科學 單元名稱：簡單機械 教學節次：共 12 節
議課日期：114 年 03 月 19 日地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師善用日常生活中，常用或常見的工具和結構融入教學，讓學生能更快的理解與吸收重點知識。並適時運用提問維持學生高度的專注。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

討論學習內容時，學生間的互動較不活躍，教師可以介入引導，讓學生掌握討論方向與重點

三、觀課者的學習與收穫：

林師教學的口條清晰且條理分明，並且善用提升學習專注度的教學方法，如適時提問。且課堂秩序維護良好，讓學生們有良好的學習環境，非常值得學習。

座位安排上，將較需學習關注的學生，安排在鄰近教師的位置，能更快的加強指導，並且安排學習能力較好的學生在旁，協助引導與提醒，值得仿效。

彰化縣溪湖國小林瑞堂113學年度說觀議課整體活動照片

