

# 彰化縣二林國小113學年度教師公開授課觀議課紀錄表

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：謝瞞宜 任教年級：四年級 任教領域/科目：資訊科技  
回饋人員：林君柔 任教年級：四  
任教領域/科目：國語.數學.社會.綜合.美勞  
備課社群：(選填) 教學單元：SCRATCH-瓢蟲吃西瓜  
觀察前會談(備課)日期：113年11月18日 地點：創客教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年11月25日 地點：創客教室

## 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能運用SCRATCH網站學習程式積木組合運用。
- 2.能熟練積木部件、繪畫部件操作模式練習
- 3.迴圈、場景佈置、音效、積木組合等遊戲設計效果呈現。

## 二、學生經驗(含學先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- 1.目前已具備電腦滑鼠的使用，鍵盤相對位置觀念已建立。
- 2.本學期剛開始使用SCRATCH網站教學，學習興致高昂。
- 3.SCRATCH網站遊戲設計基本功能學習。

## 三、教師教學預定流程與策略：

- 1.教師演示操作，個別示範，使學生熟悉程式積木組合要點。
- 2.教師現場操作示範邏輯思考與積木組合格式。

## 四、學生學習策略或方法：

- 1.經由教師先講解遊戲設計概念示範操作，一步一步學習瓢蟲吃西瓜遊戲題材角色繪製及程式積木組合設計。
- 2.學生親自設計並實際操作，體驗遊戲繪畫與設計的樂趣。

## 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.透過操作、實作，現場學習態度評量。
- 2.完成作品實際操作遊戲完成程度。

## 六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113年11月28日

地點：班級教室

彰化縣二林國小113學年度教師公開授課觀議課紀錄表

表 2、教學觀察（公開授課）－觀察紀錄表

公開授課教師姓名：謝瞞宜 班級：四年6班 科目：資訊科技 日期：113年11月25日

| 觀察面向      | 觀察說明                              | 項目       |         | 高度有效                                | 有效                                  | 低度有效                                | 無效                       | 觀課建議及回饋      |
|-----------|-----------------------------------|----------|---------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上              | 專注       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   | 回應       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   | 提問       |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   | 小組或同儕活動  |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
| 課程決定點     | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標    | 教學設計     | 課程準備    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   |          | 呈現教材內容  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   |          | 善用教科書   | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   | 教學工具     | 教材教具    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   |          | 教學資源    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
| 教學策略      | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現     | 演繹、歸納   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   |          | 善用提問    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   |          | 引導思考    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   |          | 以問題誘發討論 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   | 師生互動     | 停頓、等待   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   |          | 給予適當回饋  | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   |          | 激勵學生    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   | 語言表達     | 語調及音量   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   |          | 肢體語言    | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
| 教室佈置      | 從教室環境佈置中，找到教學作品或證據                | 展示學生作品   |         | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   | 妥善佈置教學環境 |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   | 學生座位安排   |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
| 班級經營      | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調的               | 友善的學習氛圍  |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> | 觀課老師：<br>林君柔 |
|           |                                   | 掌握教學時間   |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |
|           |                                   | 學生能遵守常規  |         | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |              |

《公開授課教師省思》

四年級學生已開始接觸電腦操作，並在線上SCRATCH網站設計遊戲，介面功能選取以及積木組合邏輯概念初步認識，透過遊戲的設計引起學生學習的動機並產生互動，積木組合指令需要多加練習才能加深迴圈及邏輯概念，繪畫功能部件需多加練習才能熟練繪畫技巧。

教師：謝瞞宜

# 彰化縣二林國小112學年度校長及教師公開授課觀議課紀錄表

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：謝瞞宜 任教年級：四年級 任教領域/科目：資訊科技

回饋人員：林君柔 任教年級：四

教學單元：SCRATCH-瓢蟲吃西瓜

任教領域/科目：國語.數學.社會.綜合.美勞

教學節次：共8節，本次教學為第4節

回饋會談日期：113年11月28日 地點：班級教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師親自示範SCRATCH網站-瓢蟲吃西瓜程式積木組合的要點，由簡入繁並提示讓學生能增加瓢蟲吃西瓜遊戲的多樣性設計，能完整表達操作要旨。
2. 教師親自至每一位學生座位觀看學生的操作情形，並適時給予適當的建議，鼓勵學生將積木組合進行測試並自行玩玩看，透過比賽方式讓學生有競爭及參與感。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生操作上遇到問題會先請教左右鄰同學嘗試找出問題，惟部分學生未經過思考即詢問正確答案易導致相同邏輯概念無法建立。
2. 教師個別指導時，應多加以反問方式處理，讓學生能從中找出錯誤的程式積木組合，並加以調整。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

| 成長指標 | 成長方式<br>(研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、<br>諮詢資深教師、參加學習社群、重<br>新<br>試驗教學、其他：請文字敘述) | 內容概要說明    | 協助或<br>合作<br>人員 | 預計完<br>成日期 |
|------|---------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|------------|
| 教學方法 | 可觀看其他同學及老師教學的方法                                                     | 瓢蟲吃西瓜遊戲設計 | 無               | 113 年      |
|      |                                                                     |           |                 |            |
|      |                                                                     |           |                 |            |

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生操作與設計遊戲內容多元豐富，也會與同學分享各自設計的成果，班級上課秩序良好，學生樂在其中的學習。

## 彰化縣二林國小 113學年度校長及教師公開授課活動照片

一、公開授課日期：113 年 11月 25 日，第 四 節

二、公開授課者：謝瞞宜 老師

三、公開授課學班級：四年 6 班

四、公開授課領域、單元名稱：資訊科技

五、公開授課照片紀錄：



內容敘述  
透過走動式教學提升學生學習效能

內容敘述  
課前引導學生操作



內容敘述  
觀課後會談

內容敘述  
透過投影機先由教師講述示範並提問，再由學生操作