

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：陳誠志 任教年級：五年級 任教領域/科目：國、數、美、健、綜合

教學單元名稱：翰林版五上數學第二單元 倍數與因數

教學節次：共 6 節 本次教學為第 1 節

觀察者：謝雨珊

觀察時間：113 年 9 月 11 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 複習倍數的意義 1. 教師以課本 p. 16-17 的情境，請學生分享自己與家人或同學玩撲克牌的生活經驗。 2. 教師自行布題： 【例】某數是 12 的 5 倍，某數是多少？ 請學生說明算式要如何記錄，利用乘法算式複習倍數的意義： 「 $12 \times 5 = 60$ 」表示 12 的 5 倍是 60。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 透過乘法認識倍數 1. 教師請學生先觀察 p. 18 例題 1 中進貨打數和瓶數的關係表。 2. 教師請學生先完成 p. 18 例題 1		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			✓	

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	-❶、❷後提問：「算式『 $12 \times 5 = 60$ 』表示 12 的 5 倍是 60；算式『 $12 \times 6 = 72$ 』是什麼意思？引導學生理解 12 的 6 倍是 72。」		✓		
	3. 教師繼續提問：「12 的 7 倍是多少？算式要如何記錄？12 的 8 倍呢？」，指定學生回答。				
	4. 教師以算式說明：當被乘數與乘數都是整數，我們說積是被乘數的倍數，例如 12 的 5 倍是 60，60 就是 12 的倍數；12 的 6 倍是 72，72 也是 12 的倍數。				
	5. 教師請學生依據 p. 18 例題 1 的關係表完成 p. 18 例題 1-❸。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師抽籤點名 10 號學生回答 $5 \times 17 = 85$ ，85 是 17 的倍數嗎？		✓		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 12 號學生回答正確，老師就立即給與予正向的稱讚。如：回答很棒			✓	
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 行間巡視時，會針對學習薄弱的學童，在旁直接一對一教學。			✓	
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 請 22 號學生學習不專心，老師走至 22 號同學的位置，學習與指導該生。加強師生一對一指導。		✓	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			✓	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 只要學生回答正確，老師即給予正向的言語回饋。如：很棒、很厲害。	✓		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			✓		

綜合評述 與 自我省思	1. 教學流程清楚且流暢：先複習舊經驗，使學生進入狀況。再使學生利用撲克牌遊戲，來導入課本的內容，使學生較感興趣。 2. 師生默契良好：當老師說眼睛看黑板時，學生皆可雙眼看黑板並專心聆聽。老師抽籤詢問學生時，學生會先進行思考，再回答問題。 3. 師生間營造支持與合作的氛圍：當學生回答不出來時，老師會給予鷹架，並引導其回答出問題，不會指責。並鼓勵學生回答自己的想法，並無硬性規定答案只有一個。 4. 課堂中後段，分心行為的學生出現。如玩筆、發呆……，老師口頭提醒，但為了顧全班上其他的孩子和跟上教學進度，無法一直叮嚀學生要認真上課。建議老師可以多請此生回答問題，或是行間巡視時多在旁引導，在不影響上課流程、進度的前提之下，與此生互動。
佐證照片 (至少 2 張)	
文字說明	電子書與手寫並用，使孩子更能了解。 運用搶答的方式上課，激起孩子興趣