

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		施雅真	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜 合
授課教師		劉建男	任教 年級	五	任教領域 /科目	國、數、綜 合
教學單元		南一版第十冊- 第八單元比率和百分率	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年 05 月 19 日 09：30 至 10：10		地點		509 教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能 2.教師能利用數位電視展現清晰教材內容，協助學生學習重要概念。 3.教師能協助學生歸納學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.教師舉生活經驗為例，引導學生思考。 2.教師能掌握學生常規，提點學生專心學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.教師能運用提問、發表等多元方式評估學生學習成效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	2.教師能分析評量結果，適時提供學生適切的 學習回饋。 3.教師能根據評量結果，適時調整教學策略及 進度。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師能適切掌控教學進度、班級常規，讓學生積極用心學習。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師引導學生透過操作活動與理解， 並藉由生活經驗中相關訊息思考與理解何謂重量。適時在活動的過程中， 引導學生思考。經由不斷的調整，解說、正向鼓勵，讓學生在溫暖的學習氣氛中學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	