

教學觀察表

教師姓名：吳靜芬 任教年級：五 任教科目：自然

課程名稱：U3-1燃燒需要空氣

課程內容：透過提問，引導學生系統思考，認識國際組織，並學習利用表格整理筆記。

觀察者：曾紀萍 觀察日期：113年11月6日 星期二 觀察時間：第二、三節

紀錄說明

一、請依各檢核項目於教師上課時所符合的程度，在「優良」、「滿意」或「待改進」處打勾，若該檢核項目難以在本次課堂上觀察得知，則於「不適用」處打勾

層面	觀察面向與重點	評量				文字敘述（優點特色、改進策略或具體建議）
		優良	滿意	待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識	√				1.簡報清楚呈現教材內容。 2.教師以烤肉生火為例，提問火為什麼可以生起來、如何讓火變旺等。
	A-3-1正確掌握任教單元的教材內容	√				
	A-3-2有效連結學生的新舊知識		√			
	A-3-3結合學生的生活經驗	√				
	A-4清楚呈現教材內容	√				1.教學簡報依序呈現教材架構、提問、任務。 2.教師請學生仔細觀察實驗組及對照組蠟燭燃燒的情形。 3.學生分組討論燃燒與空氣的關係並發表。 4.學生說「燃燒需要氧氣」，教師轉問全班「空氣的組成包含哪些？」、「剛才這個實驗中，我們有特別將氧氣拿來使用嗎？」有學生發現，此實驗只能證明空氣對燃燒的作用，無法說明是氧氣的作用。
	A-4-1說明學習目標或學習重點	√				
	A-4-2有組織條理呈現教材內容	√				
	A-4-3正確而清楚講解重要概念、原則或技能	√				
	A-4-5提供適當的練習以熟練學習內容		√			
	A-4-6澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念*		√			
A 課程設計與教學	A-5運用有效教學技巧	√				1.老師提問、給任務，學生3至4人一組討論並發表。 2.教學活動包含提問、小組討論、紀錄、指定發表、實驗、觀察、看影片。 3.教師提問：「實驗組與對照組的蠟燭都持續在燃燒嗎？」「根據這個實驗結果，請問燃燒需要空氣嗎？如何得知？」 4.教學提問及任務搭配簡報呈現，有助於理解。
	A-5-1引發並維持學生學習動機		√			
	A-5-2善於變化教學活動或教學策略	√				
	A-5-4有效掌握教學節奏和時間	√				
	A-5-5善用問答技巧	√				
	A-5-6使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習		√			

	A-6善於運用學習評量	√				1.提問後，教師請學生口頭發表，全班核對及澄清。 2.小組討論時紀錄於小白板上、實驗結束後，完成個人習作，將實驗觀察及結論紀錄下來。
	A-6-1 適時檢視學生的學習情形 (包括口頭或紙筆方式)	√				
	A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式(小考或家庭作業)	√				
	A-7應用良好溝通技巧	√				1.教學內容大多以簡報呈現，板書較少，不論簡報或板書，坐在最後一排的學生也看得清楚。 2.教師口語清晰、音量適中，教室各角落都能聽得清楚。 3.小組討論時，教師能巡視各組，適時給予提示或指導，全班都能依照教師指示投入學習。
	A-7-1板書正確、工整有條理 (文字、符號、圖形)(筆順、簡體字、字體大小)	√				
	A-7-2口語清晰、音量適中	√				
	A-7-3教室走動或眼神能關照多數學生	√				
	A-7-4 師生互動良好	√				

層面	觀察面向與重點	評量				文字敘述
		優良	滿意	待改進	不適用	
B 班級經營與輔導	B-1建立有助於學習的班級常規	√				1.學生上課秩序良好。 2.學生發表後，教師口頭給予肯定：「講得很清楚」、「這個問題問得好」
	B-1-2教室秩序常規維持良好	√				
	B-1-3適時增強學生的良好表現	√				
	B-1-4妥善處理學生的不當行為 (如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答等)				√	
	B-2營造積極的班級學習氣氛	√				1.教師音量適中、語調自然、能適時給予學生肯定及回饋，鼓勵學生投入學習。 2.學生能依照教師指示，專注投入學習活動中。
	B-2-2布置或安排適當的學習環境		√			
	B-2-3教師表現教學熱忱	√				
	B-2-4學生能專注學習	√				

受觀察者省思	教授自然科學的第2年，對於教材從陌生到漸漸了解，體會到自然科教與學的原則及方法大抵上包含：觀察、記錄、發現、實驗驗證假設、歸納原理原則、生活應用等。 由於去年已帶過一次相同的實驗且順利完成，所以這次的實驗就未事前操作準備，但課堂實驗時蠟燭卻將罩著的燒杯底部燒黑了。檢討原因，發現因燒杯和蠟燭的尺寸與去年不同，才導致這個失誤，幸好當下立即熄火、縮短蠟燭長度、接續完成實驗。 藉著這個失誤的經驗，也跟學生分享實驗器材的準備不能大意、尤其實驗安全更不可輕忽。
--------	---