

彰化縣 113 學年特殊教育共同備課觀課議課 教學活動設計

一、課程設計原則與教學理念說明

針對本校校園植物所設計，其目的乃是希望透過教師的教學，讓學生可以快樂的學習，進而認識自己學校的植物，其教學的重要性與課程的概略介紹如下：

1. 透過校園植物的認識，讓學生對植物有更深入的了解，藉由觀察植物，增進學生愛校、愛鄉的情懷。
2. 能從各種的活動中，了解植物各種部位的應用。能從各種體驗活動中，培養喜歡自然和尊重生命的態度，能與人合作溝通，共同完成指定任務，能分享對自然環境的省思。

二、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
林○責	男	智能障礙		1.口語表達能力良好，可以用語言完整表達的想法和需求。 2.動作操作能力，可聽從指令完成相對應的動作或簡單的指定作業。 3.注意力較不佳，常需要口語提示才能專注於學習。
林○廷	男	智能障礙		1.動作操作能力尚可，口頭提醒下可完成學習課程。 2.能聽從指令完成相對應的動作或簡單的指定課程 3.易分心恍神，常需口語提示才能專注於學習上。 4.認知能力不佳，理解、推理等能力需要經由動作或口語等媒介協助方能協助達成。
黃○淵	男	自閉症中度		1、對指令的理解尚可，口語提示後可完成課堂任務 2、注意力較不集中 3、可以指認語詞及圖片
楊○融	男	智能障礙		1、對指令的理解可，口語提示後可完成課堂任務 2、可以部份仿寫 3、注意力較不集中 4、可以指認語詞及圖片
黃○睿	男	智能障礙		1、對指令的理解可，口語提示後可完成課堂任務 2、可以部份仿寫 3、注意力較不集中 4、可以指認語詞及圖片
林○恆	男	智能障礙		1、對指令的理解不佳且無口語能力，需大量協助提示才能完成課堂任務 2、注意力不佳，常發出哭泣聲。 3.在動作提示下會指認圖片。

三、教學活動設計

單元名稱	認識植物	適用年級	特教班		
教學時間	40 分鐘	教學節數	第(8)節/共(10)節		
教材版本	翰林自然科學 3(上)、自編教材	設計者	倪惠瑜		
教 學 者	倪惠瑜				
座位安排	電腦及電視 黃○睿 楊○融 林○恆 助理員 林○廷 黃○淵 林○責				
教學準備	電腦、觸控電視、教學投影片				
IEP 相關	○責、○廷、○融、○睿：能說出植物的基本構造及其名稱				
學期目標	○恆、○淵：能在協助下選出植物				
學習目標	學習表現		學習內容		
	ai-III-2 透過探討自然，感受發現的樂趣。 tr-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料加以簡單記錄。		I-Ne-III-1 自然界的植物、生物與環境間交互作用，常具有規則性。 I-Nb-III-7 植物各部位的功能。		
	單元目標		具體目標 (學生若有分組，請依組別進行說明)		
	認知： 1.能說出植物的構造及其名稱 2.能說出植物各部位的功能 情意： 1.上課時能專注活動 2.能主動參與活動並回答問題 技能： 1.能舉出三項照顧植物的方法		1.能說出植物各部位的功能 2.能主動參與課程活動 3.能舉出三項照顧植物的方法 (低) 1.能在口語提示下選出植物構造的部位 2.上課時能專注活動 10 分		
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量 方式	教材教具
	一、準備活動 (一)建立常規。		1”		

	(二)複習植物的部位 1.透過 PPT 讓學生說出植物的構造-根、莖、葉、花、果實、種子。 2.說出花的構造-花瓣、花萼、雄蕊、雌蕊	15” 5		PPT
	二、發展活動 (一) 提供植物部位的照片，要學生說出或指認出其部位。 (二)請學生出來拼貼植物結構及花朵構造的圖片	5” 5”		PPT、 黏貼海報
1	三、綜合活動(可分組或不分組) (一)講解回家作業，教導同學們如何完成作業 下課	9”		PPT、個人練習學習單、 增強板

四、教學反思與自我教學建議

教學反思	教學建議
透過課程活動讓學生對於植物有較多的了解，也能知道各個部位有很多不同的功能，並可透過一些的加工可以做出不同的物品。	除了課堂上的知識的教導之外，可以增加不同的體驗活動(如種子的運用或植物彩染等)可以讓學生更清楚的認識植物的部分及功用。

伍、教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄	
	
講解教學 PPT	請學生指認植物各部位
	
請學生指認出老師指定的部位	請學生指認植物部位
	
1. 學生先將各部位名稱貼在正確的位置	2. 再依圖片說出該部位名稱

陸、教具照片

教具照片



(花朵部位海報-黏貼板)

(植物部位海報-黏貼板)

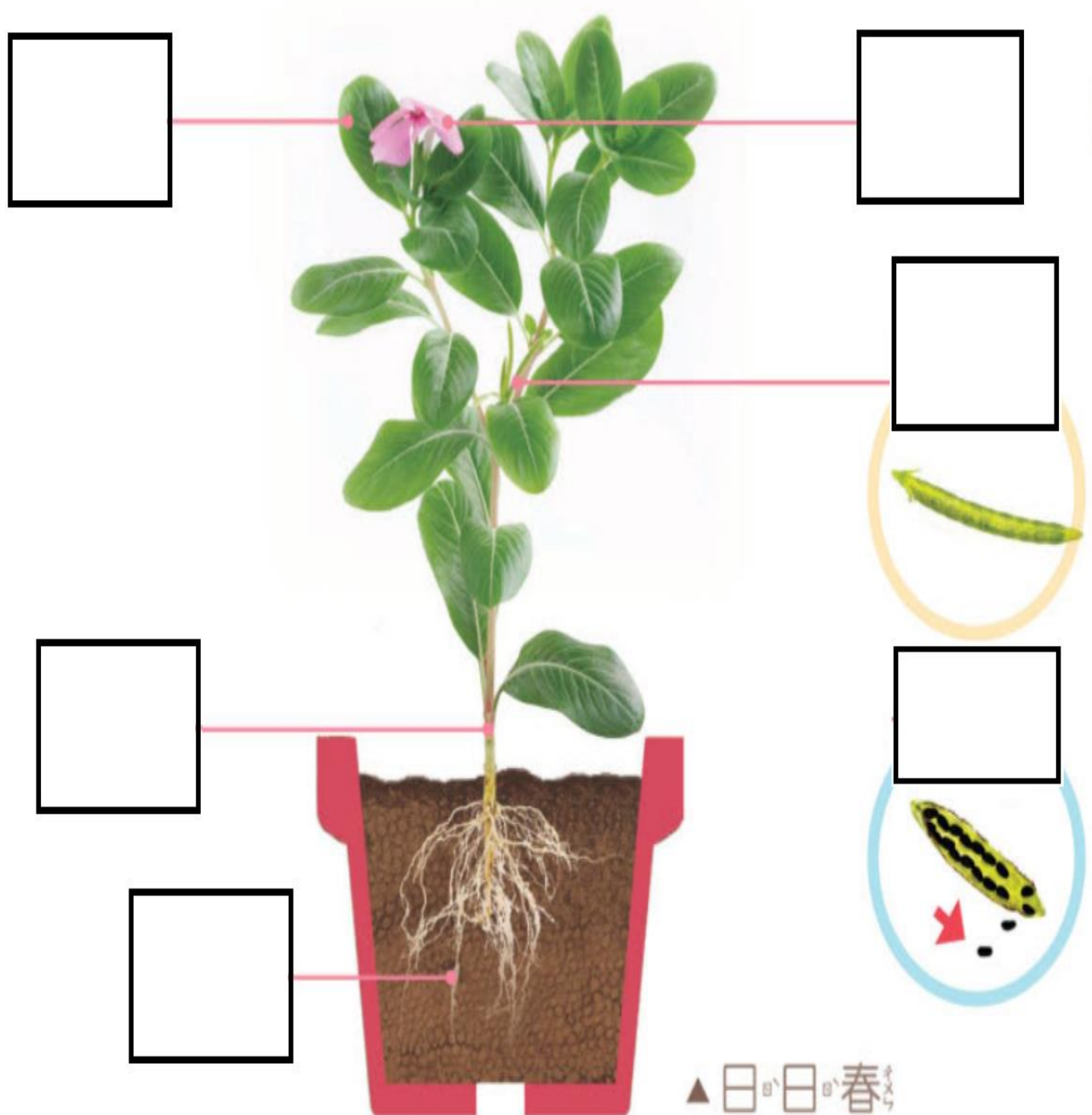


(常見植物圖卡)

(常見植物圖卡)

彰化市大竹國小自然領域學習單
姓名：

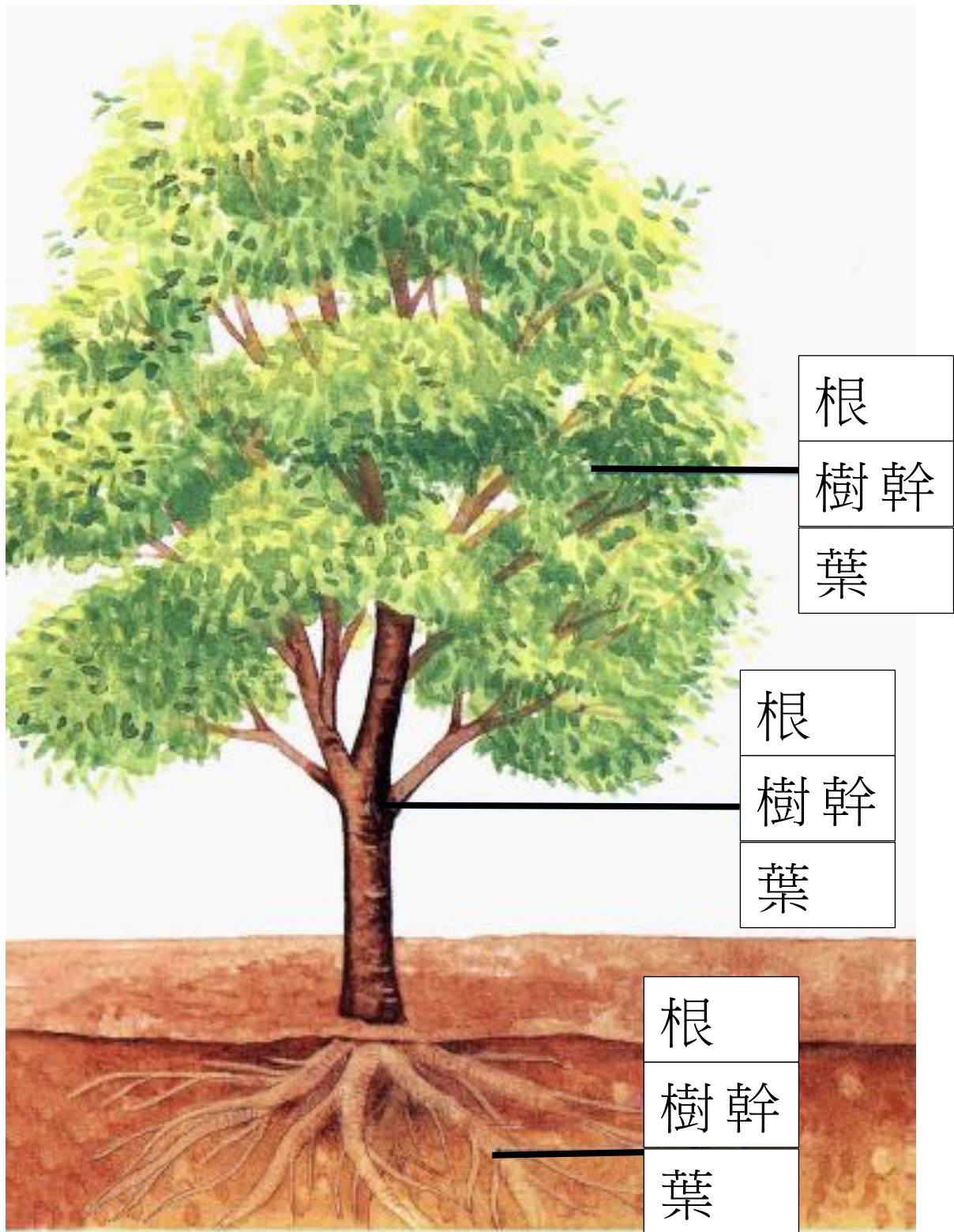
(一) 認識植物的部位-根莖葉，請將語詞剪下貼上正確的格子內



彰化市大竹國小自然領域學習單

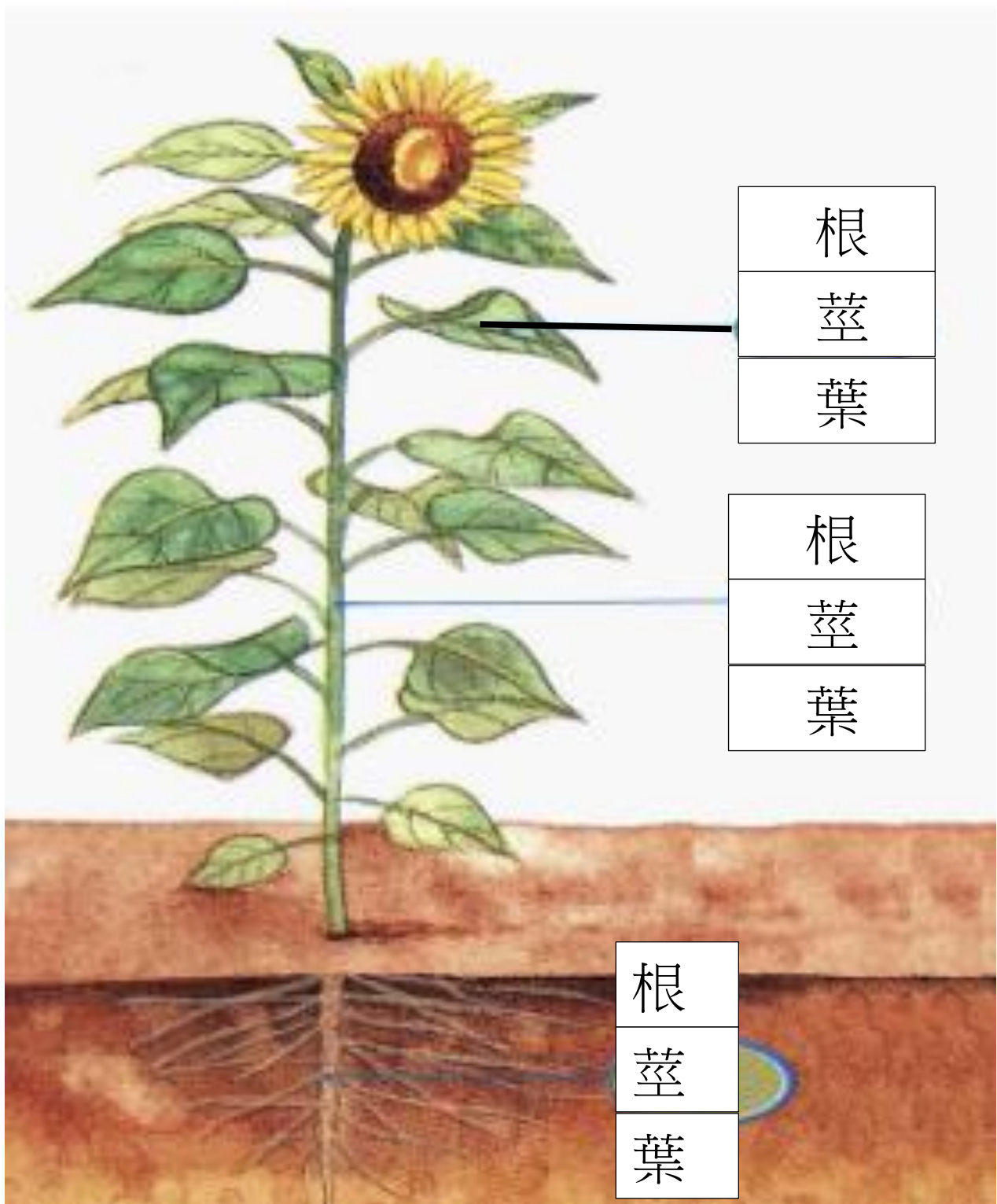
姓名：黃泓淵、林泓恆

認識植物的部位-根莖葉，請將正確的語詞圈起來



彰化市大竹國小自然領域學習單
姓名：黃泓淵、林泓恆

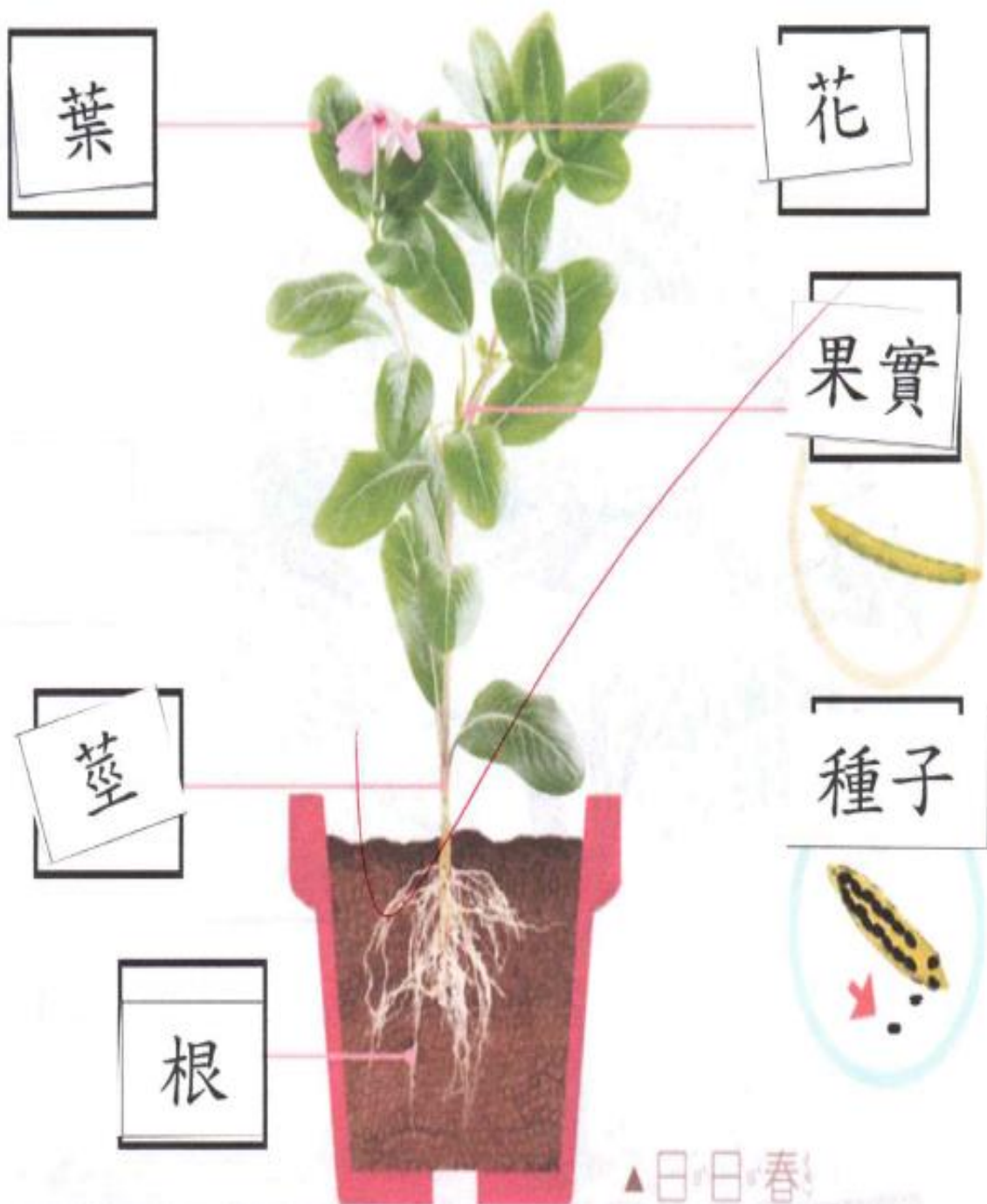
認識植物的部位-根莖葉，請將正確的語詞圈起來



彰化市大竹國小自然領域學習單

姓名: 林文宇

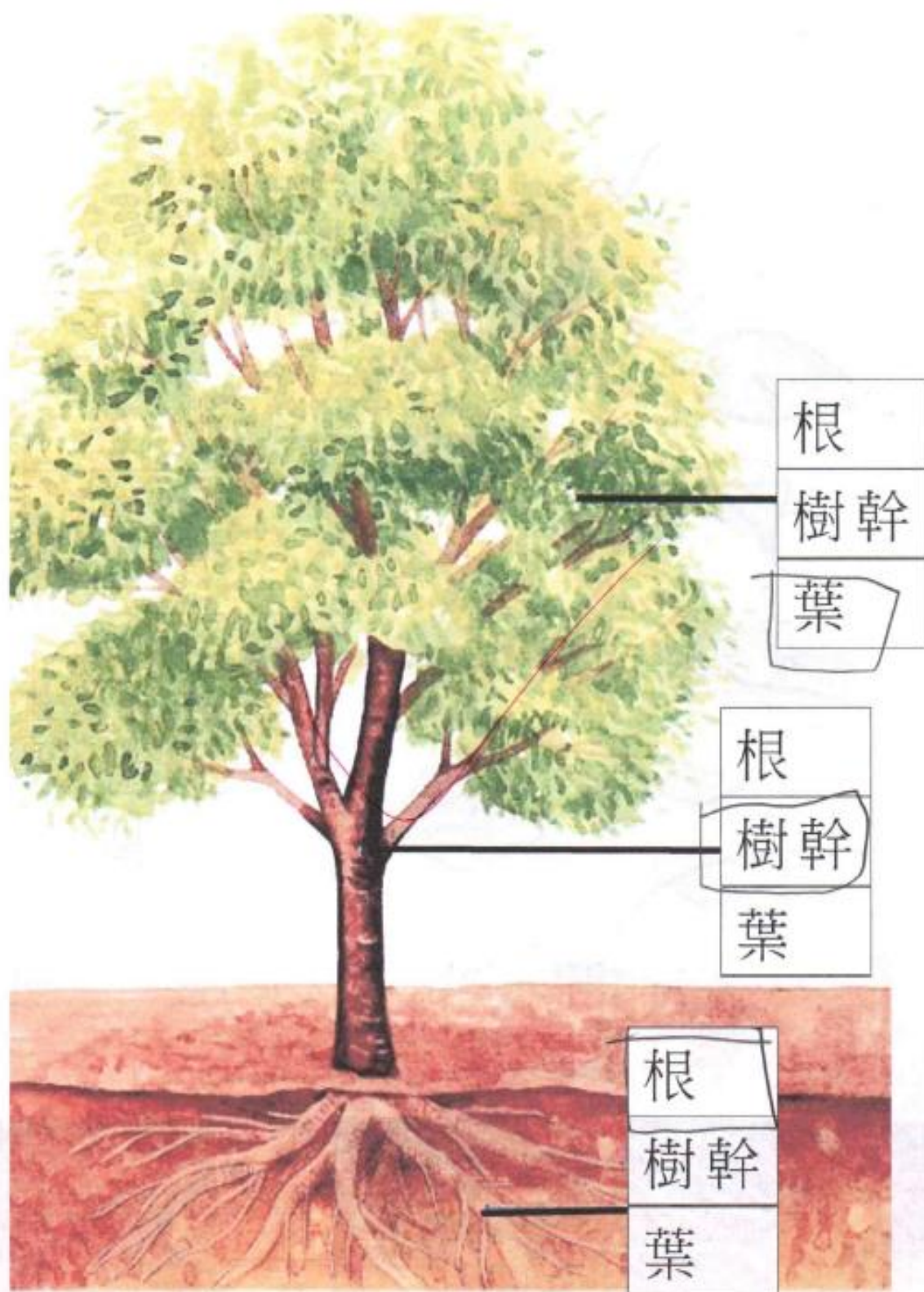
(一) 認識植物的部位-根莖葉，請將語詞剪下貼上正確的格子內



彰化市大竹國小自然領域學習單

姓名：黃泓淵、林泓恆

認識植物的部位-根莖葉，請將正確的語詞圈起來



彰化市大竹國小自然領域學習單
姓名：黃泓淵、林泓恆

認識植物的部位-根莖葉，請將正確的語詞圈起來

