

**彰化縣 113 學年度大竹國小學校特殊教育【身心障礙類】
公開授課觀課紀錄表**

教學日期	114年 / 月 / 6日	教學者	倪惠瑜
教學時間	11:20 - 12:00	教學對象	特教班共 6 人
教學領域	自然科學	教學地點	特教班
教學單元	第四單元	教材來源	翰林及自編教材
觀課者	蘇盈瑩		
觀課模式	☐ 影片觀課 ☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	教師與學生互動佳 學生反應良好 教材內容適合學生 問答流暢 運用選擇問答加強 學生印象 PPT 教材內容色彩豐富 吸引學生注意力	
	A-1-2 能透過適性的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 透過適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能運用板書、口語、非口語、注視及走動等技巧，幫助學生學習。		
A-2 運用學習評量評估學習成效。			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	學生正確回答，教師 立即給予口頭稱讚	
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		

	A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。	遇到學生回答有誤，馬上用另一方式提出問句	
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班級經營與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	其中一位學生在課堂上發出怪聲，教師點名並用動作示意，運用工具刺激強化	
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	同儕會給予正向回饋鼓勵	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。		