

## 113 學年度 公開授課—自我省思與改進

單堂式的教學活動緊湊，銜接上尚有諸多能改進的空間，尤其在授課時間的掌握上需特別著墨，過於匆促會使教學節奏淪於零碎缺乏整體性，進而影響到課程的執行成效。

孩子的發言禮儀透過口訣「說話要舉手、點到才開口」，適度提醒且不厭其煩地要求，期許往後在課堂秩序與學習常規表現能夠漸入佳境，建立師生間的默契；教師語速力求恰當，提問時要慢慢說、說清楚，亦得注意給予學生足夠的待答時間。專注力不集中的學童，教師可以再行思考其他教學方式融入教學，例如利用小白板工具或是小組討論，明確指示，讓不專注的學童能更投入課堂。

望往後能透過更多元的教學方式，讓孩子主動積極學習，看到更美麗的課堂風景！也感謝共同觀議課的同儕老師協助事前的備課討論、實際觀課及最終的議課三部曲，彼此督導與輔助共備，實是漫長教學路上相互扶持、重要既堅實的後盾。