

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許書桺 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語文

教學單元：翰林版第一冊第五課 七彩的滑梯

觀課人員：許碧娥 觀察前會談時間：113 年 12 月 09 日 13:00 至 13:30

地點：一丙教室

預定入班教學觀察時間：113 年 12 月 10 日 10:30 至 11:10 地點：一丙教室

一、教學目標：

1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。
2. 能正確認念課文。
3. 能學習如何問問題。
4. 能分享玩溜滑梯的經驗，並透過將彩虹譬喻為七彩滑梯，激發孩子的創意想像力。

二、教材內容：

透過溜滑梯的經驗分享及心情感受，讓孩子學會口語表達其想法，加上共讀繪本，發揮想像力，讓孩子體會到閱讀的樂趣，並且經由課文的句子習得如何提問，造出語意通順的句子。

三、學生經驗：

能仔細聆聽、用完整語句發表意見，會拼讀注音符號，剛進入國字的學習，閱讀能力及寫作能力尚在累積學習經驗、努力建構中。

四、教學活動（含學生學習策略）：

引起動機活動利用朗讀課文搭配動作，加深孩子對課文的印象；接著透過閱讀理解提問教學策略，引導學生學習從課文及繪本中找到答案，並將課文中出現的疑問詞進行歸納，再讓孩子利用小白板造出問句，並給予習作作業，檢視孩子習得多少。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、發表、習作。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

1. 教學活動銜接的流暢度 2. 孩子的專注程度及發言禮儀 3. 老師的語速是否適當

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

- ☐ 軼事紀錄表
☐ 教學錄影回饋表
☐ 選擇性逐字紀錄表
☐ 省思札記回饋表

- ☐ 語言流動
- ☐ 教師移動
- ☐ 在工作中
- ☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：113 年 12 月 11 日

地點：一丙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：許書桺老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文

教學單元：翰林版第一冊第五課 七彩的滑梯

教學節次：共 5 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：許碧娥 觀察時間：113 年 12 月 10 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	善用教材教法，生動有趣，能引起學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用生活經驗解說，學生易學易懂。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	以心智圖引導、進行課文架構表的練習。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	每個學習活動後，會統整學生的分享內容。	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教學方法活潑生動，易引發學生學習意願及思考。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	教學技巧適切，學生能經由老師的各項指導，清楚學習重點。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師教學過程中，能適時小組間巡視，以動作引導，口語詳細說明，讓學生能迅速了解重點。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師採口頭評量、實作評量、觀察評量等多元評量方式來評估學生學習成效。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	老師經由學生的討論回答，了解學生學習結果，並能適切給予回饋。	✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	教師對於學習能力不足的學生，提供較多的作答時間及提示，使其作答內容更完整。	✓		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	利用獎勵制度，建立課堂規範。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能適切回答學生的問題並引導學生思考。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師透過生活經驗問答引起動機，學生學習興致高。	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師善於經營上課愉悅氛圍，學生樂於學習，師生互動佳。	✓		

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑
教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：許書桺老師 任教年級：一年級 任教領域/科目：語文/國語文
教學單元：翰林版第一冊第五課 七彩的滑梯
觀課人員：許碧娥老師 回饋會談時間：112 年 12 月 13 日 13:00 至 13:30
地點：一丙教室

與教學者討論後：

1、教學的優點與特色：

- 1、學生發表踴躍、師生互動熱烈，課文配上動作…活潑易記憶。
- 2、讓學童分享生活經驗，引起興趣。
- 3、藉由生活分享，提升學生更豐富的學習體驗。
- 4、教師善用教學技巧，引導學生踴躍討論及發表。
- 5、教學氣氛活潑，師生互動佳，教師用心營造上課氛圍。
- 6、每一階段的活動，教師皆有歸納重點並做結論，學生能明確了解學習重點。
- 7、教學方法適切，並利用多元評量方式，可充分掌握學生學習成果。

2、教學上待調整或改變之處：

教學內容精采多元，學生發表踴躍，若能適切掌控學生答題時間，學習效果會更好。

3、具體成長方向：

對於易分心和發言較少的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答。

4、觀課者的收穫

教師運用各種教學技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到本課的重點，教學內容活潑多元，學生樂於學習，上課氣氛融洽！

