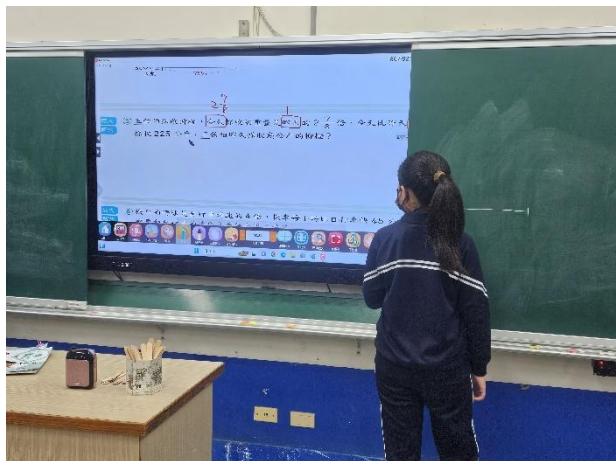


彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：依題目找出基準量與比較量



說明：學生練習數學習作



說明：練習將題目轉化為數線並計算



說明：巡視練習結果並視情況給予提示

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表
(觀課者填寫)

觀察者	陳婉鈞	任教年級	六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	張怡婷	任教年級	六	任教領域/ 科目	數學
教學主題	基準量和比較量的和與差	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
公開授課日期 及時間	114 年 3 月 18 日 第四節		地點		602 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師複習舊經驗(基準量、比較量的概念)使學生進入學習狀態。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師以提問方式，引導學生尋找關鍵句字，幫助理解題意和解題。。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 提供補充題來練習增加熟練度，並上台呈現計算過程。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師於單元結束時，會強調學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師透過電子書裡的數線，讓學生更清楚明白基準量和比較量的和差關係。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 教師指導學生如何從題意寫出公式，提供學生不同的解題策略。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 活動中教師會巡視學生的作答情況，並隨時提供協助。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師以口頭提問、書寫練習題、上台解題的方式進行評量，學生積極認真參與。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 對於解題錯誤的學生，教師會分析錯誤的原因給予回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 遇到易錯的題型，教師會再次提醒解題的技巧，增加學生的熟練度。		

觀課省思：

老師帶領學生先讀懂題目，並圈出基準量與比較量，再以數線輔助思考，清楚將觀念呈現。學生認真投入積極參與，透過小組獎勵制度，整堂課程活潑熱絡，師生雙方互動良好默契十足，是一堂精采的數學課。