

教學觀察紀錄表

授課教師		林賢祈	授課班級	九年丙班	任教科目	數學
教學單元		四分位距與盒狀圖		授課日期	114 年 3 月 17 日(星期一) 10：25～11：10	
層面	指標與檢核重點				教學表現事實摘要敘述	
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。				A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。 A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				A-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作 1. A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。。	
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
	A-3-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-3-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。					
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

