

## 彰化縣泰和國小 113 學年度上學期

### 特殊教育【身心障礙類】共備會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	113.12.25		
共備人員	張育頻老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	2 年級
教學單元	自我與他人關係的認識—短耳兔	教材來源	自編
教 學 者	蔡佩妤老師	記 錄 者	蔡佩妤老師
討論內容	<p>1. 根據學生個別能力、生活經驗，設計適當的課程，製造情境引導學生嘗試看到他人的優點，營造良好的人際關係：</p> <p>(1) 【超級比一比】：請學生觀察圖卡人物的外觀特徵進行超級比一比。</p> <p>(2) 【繪本影片】：透過短耳兔想要耳朵變長的經歷，讓學生瞭解不要因為外觀和別人不同就失去信心，改變想法，心境也會不同，找出自己特色的本能，發揮所長，一樣能有出色的表現。藉由真實貼近生活的故事內容，引導學生學習看到自己/他人的優點。</p> <p>(3) 【繪本討論】：透過教學簡報檔的問題討論，教師引導學生思考故事內容相關問題，利用繪本的引導讓孩子透過提問互動討論，體會天生我材必有用的意義，除培養表達溝通和解決問題的能力，並學會找到並發揮自己的優點，創造自己的舞台。</p> <p>2. 實際討論過程中，要視學生狀況給予引導提示，藉由提問讓孩子理解故事內容，將學生生活的經驗連結到故事的情境。</p> <p>3. 獎勵規則：完成課堂活動與情境學習單後，計算集點卡點數。</p>		

# 彰化縣泰和國小 113 學年度上學期

## 特殊教育【身心障礙類】議課會議紀錄

學 校	泰和國小		
會議日期	114.01.08		
議課人員	張育頻老師		
教學時間	40 分鐘	教學年級	2 年級
教學單元	自我與他人關係的認識—短耳兔	教材來源	自編
教 學 者	蔡佩妤老師	記 錄 者	蔡佩妤老師
討論內容(可包括：優點、建議及其他)			
<p>優點：</p> <p>1. 從日常生活經驗切入，教學主題符合生活化及學生個別需求。</p> <p>2. 教材包含情境圖片、集點卡、繪本、教學影片、簡報檔、情境學習單，可以引起學生的興趣，透過教學簡報檔的問題討論，教師引導學生思考故事內容相關問題，利用繪本的引導讓孩子利用繪本的引導讓孩子透過提問互動討論，體會天生我材必有用的意義，除培養表達溝通和解決問題的能力，並學會找到並發揮自己的優點。</p> <p>3. 教師能配合學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示，學生回答問題後也能立即給予回饋和增強。</p>			
<p>建議：</p> <p>1. 影片問題討論或是完成學習單的過程中，學生的詞彙量少，可多給予引導與提示，給予較多候答時間，並引導再次用完整句表達。</p> <p>2. 建議可再搭配其他延伸活動，融入班級情境中練習。</p>			

# 彰化縣泰和國小 113 學年度上學期

## 特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	114 年 01 月 08 日	教學者	蔡佩妤老師
教學時間	40 分鐘	教學對象	OOO
教學領域	社會技巧	教學地點	彩虹教室
教學單元	人際關係—敵人派	教材來源	自編
觀課者	張育頻老師		
觀課模式	<input type="checkbox"/> 影片觀課 <input checked="" type="checkbox"/> 現場觀課 <input type="checkbox"/> 直播觀課 <input type="checkbox"/> 其他 _____		

### 觀課內容

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
<b>A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。</b>			
A 課程 設計 與 教 學	A-1-1  能透過教學活動觸發並維持學習動機。		
	A-1-2  能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。	1. 從學生日常生活經驗切入，教學主題符合生活化及學生個別需求，可以根據學生個別能力、生活經驗，設計適當的課程，製造情境引導學生嘗試分享自身經驗。  2. 教材包含繪本、教學影片、簡報檔、情境學習單以及增強系統，清晰呈現教材內容，透過教學簡報檔簡化的問題討論，引導學生思考並嘗試回答故事內容相關問題。	
	A-1-3  能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。	3. 教師能配合學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示，學生回答問題後也能立即給予回饋。	學生詞彙量較少，經驗分享的部份可以給予更多實例，影片問題討論可以多給學生一些思考反應時間，並再次引導用完整句重新表達。
	A-1-4  在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5  能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6  能習得融入議題之課程內容。		
<b>A-2 運用學習評量評估學習成效。</b>			
	A-2-1  學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1.活動設計多元，藉由教師和學生的互動，包含討論、情境學習單等，引導學生從有趣的活動中思考故事內容相關問題，利用繪本的引導讓孩子透過提問互動討論，體會天生我材必有用的意義，除培養表達溝通和解決問題的能力，並學會找到並發揮自己的優點，創造自己的舞台。	
	A-2-2  學習成效能以多元評量方式評估。	2.能適時引導學生回應問題。	1.學習單可以增加注音，協助學生閱讀。 2.建議可再搭配其他延伸活動，融入班級情境中練習。
	A-2-3  能依學習情形適時進行教學調整。		

層面	觀察指標	教師表現及學生反應 摘要敘述	建議
B 班級 經營 與輔導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。		
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。	1. 增強的選擇能符合學生的喜好，為有效的增強。 2. 適切的增強活動，能延續學生的學習動機，保持高度專注力。	
B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。			
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	1. 師生座位鄰近，視教學活動調整位置，也能隨時因應學生的回答、反應及表情，適時的給予引導與提示。	
	B-2-2 能習得正向的社交技巧。	2. 師生感情融洽、互動良好，學生學習有安全感。	

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整