

# 113 學年度彰化縣建新國小教師公開觀授議課

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡宜澄	任教 年級	二年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活	
授課教師	施宇庭	任教 年級	一年級	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活	
教學單元	一下第四單元	教學節次		共 6 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 3 月 25 日 10:30 至 11:10	地點		一忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 運用關鍵詞與基本概念進而推算加減法概念與算式。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	4-2-2 清楚解說題目，了解加減法概念，被(加)減數與(加)減數之間的關聯。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 讓每位學生透過小白板及個人練習來理解加減法算式。 A-2-4 每個題目完成後，重複解說總結內容與算法。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 從引導學生運用關鍵詞與基本概念進而推算加減法概念與算式，並要求每個學生都能實作，增加熟練度。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 融入畫題目重點與關鍵詞策略指導 A-3-3 教師透過提問，並在學生演練時，逐一回答與指導。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v	

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)</p> <p>A-4-1 課堂利用小白板個別書寫題本，口頭問答並讓學生充分了解內容與學習成果，評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 對於不熟練或作答失誤的學生個別指導。</p> <p>A-4-3 根據學生的作答結果與情形，延伸相關題目多加練習，增減難易度。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	