溪湖國小教師公開授課－授課前會談(說課)紀錄表

授課者：___陳宏嘉_____公開授課領域/科目：健康與體育
單元名稱：__接力與障礙跑__ 教學節次：共__1__節
教學單元：__跨越障礙我最行
觀課前會談日期：__114_年_3__月_5_日　地點：__電腦教室
預定公開授課日期：_113__年__3_月_18__日　地點：__操場

一、 課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

學習目標

1. 比較與檢視個人障礙跑的技能表現。
2. 與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3. 透過體驗或實踐，挑戰跨越不同間距的障礙，找出適合自己的跑步節奏。
4. 在活動中表現障礙跑的動作技能，發展個人潛能。

核心素養

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

學習重點

學習表現：
1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。

學習內容：Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。

二、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭評量：能說出他人值得學習的動作技巧與自己成功的經驗。。

實作評量：(1)能維持相同步數與速度連續跑跨障礙物。

(2)能跨越不同高度的障礙物。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

■全課室觀察

五、議課日期與地點：日期：113 年 3 月 19 日　地點：___電腦教室_

說課

IN SEARCH OF INCREDIBLE
ASUS
acer

IN SEARCH OF INCREDIBLE
ASUS
chromebook
UN3481
acer

溪湖國小教師公開授課教學活動設計表

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">國小健體領域-健康與體育</td><td>設計者</td><td>陳宏嘉</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">六年級</td><td>總節數</td><td>共 1 節，40 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">跨越障礙我最行</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">資訊科技：於課堂中使用平板教學，培養學生蒐集正確資訊能力，並能於課後運用因材網、均一、Quizizz、Kahoot 等學習平台，增進學習成效。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="3">康軒健康與體育領域第十二冊(6 下)單元五</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="3">1.教師準備哨子、角錐、馬錶、小欄架、平板。
2.課前確認教學活動空間，例如：室內活動中心或室外平坦地面。</td></tr>
<tr><td colspan="5">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="5">1. 比較與檢視個人障礙跑的技能表現。
2. 與同學團隊合作，表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3. 透過體驗或實踐，挑戰跨越不同間距的障礙，找出適合自己的跑步節奏。
4. 在活動中表現障礙跑的動作技能，發展個人潛能。</td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	**時間**	**備註**
《活動 1》跨越障礙我最行 (一)教師布置 2 組「障礙跑挑戰」活動場地： 1. 每組第一活動場地距離起始線 10 公尺放置第一個角錐，接著每 3 公尺放置角錐，共放置 3 個角錐後，再接著每 3 公尺放置 40 公分小欄架，共放置 3 個 40 公分小欄架。 2. 每組第二活動場地距離起始線 10 公尺放置第一個 40 公分小欄架，接著每 8 公尺放置小欄架，共放置 5 個 40 公分小欄架。 (二)教師說明「障礙跑挑戰」活動規則： 1. 利用平板觀看正確跨欄姿勢教學影片。 2. 教師將全班分為四組，每次兩組觀察，另外兩組進行挑戰，規則如下： (1)不同高度障礙挑戰：先連續跨越 3 個高度較低的小欄架，再連續跨越 3 個高度較高的小欄架。 (2)限時挑戰：20 秒內跨越所有小欄架。 3. 雙方角色互換，直到所有人皆擔任過練習者與觀察者。 (三)教師提醒：進行障礙跑時，要記得維持穩定的速度和節奏。 (四)活動結束後，教師帶領學生討論：你觀察的對象有哪些值得學習的地方或待改善之處？並分享自己成功的經驗。 (五)應用討論的結果再次進行活動。 (六)重點歸納：維持穩定速度連續跑跨障礙物。	40	1. 操作 (1)做出連續跑跨障礙物的動作。 (2)跨越不同高度的障礙物。 評量原則 (1)能維持相同步數與速度連續跑跨障礙物。 (2)能跨越不同高度的障礙物。 2. 發表：分享活動中觀察到的跑跨技巧。 評量原則：能說出他人值得學習的動作技巧與自己成功的經驗。 3. 運動撲滿：下課後，和同學一起練習「障礙跑挑戰」，看誰最快完成任務。 評量原則：能和同學一起練習障礙跑，完成指定的運動實踐事宜。

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

授課者	陳宏嘉 如	教學班級	六年甲班	教學日期	114/3/18
授課科目/單元	體育			觀課者	林曉毅

觀課參考項目		完全符合	大部分符合	部分符合	很少符合	完全不符合	備註 （可填寫文字紀錄）
教學態度	1.教學態度認真負責	V					
	2.具有高度教學熱忱	V					
	3.事先做好教學準備	V					
教學活動	1.能擬定具體明確之教學目標	V					
	2.能依據目標，適切設計教學內容	V					
	3.教學過程能掌握教學目標	V					
	4.教學過程能適切分配教學時間	V					
	5.能運用適切的教法協助學生學習	V					
	6.教學活動之設計合理且流暢	V					
	7.能適時鼓勵學生的良好表現	V					
	8.能關注學生學習時的個別差異	V					
	9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習	V					
學習反應	1.學生對學習的內容有高度興趣	V					
	2.學生學習時的態度認真積極	V					
	3.學生的學習有具體的成效	V					
	4.學生的學習能表現出思考及創造行為	V					

溝通技巧	1.能專注傾聽學生的學習反應	V					
	2.能具體、明確、清晰地做口語的表達	V					
	3.運用肢體語言，形成良好的師生互動	V					
評量	1.能妥善用評量學生是否達成學習目標	V					
	2.能掌握評量的時機	V					

公開授課

溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：陳宏嘉　觀課者：林曉毅

公開授課領域/科目：國小健體一健康與體育　單元名稱：跨越障礙我最行

教學節次：共1節

議課日期：114年3月19日地點：電腦教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：專業、負責

學生學習表現：認真、配合

師生互動：學生能協助教師完成器材與場地設置，學生與老師互動熱絡

同儕互動：學生能彼此討論，並完成任務

二、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：無待調整或改變之處

學生學習表現：無待調整或改變之處

師生互動：無待調整或改變之處

同儕互動：無待調整或改變之處

三、 觀課者的學習與收穫：

1. 課堂開始時，老師帶領學生完成體操和領跑操場一圈，完成暖身動作。

2. 老師教學內容清晰，完整示範動作步驟，學生也都能完成任務。

3. 老師也會鼓勵學生盡己所能積極參與跑步跨越障礙的活動。

4. 學生參與活動很踴躍，藉由不同的障礙跨越，提升學生成就感與學習效果，上課氣氛也很活絡。

議課