

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目:國文科

觀課班級:101

教學單元:紙船的印象

觀課人員:

王禮仁

| 層面                               | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常符合-----非常不符合 |   |   |   |   |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                               |   |   |   |   |
|                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                               |   |   |   |   |
|                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | (5)                           | 4 | 3 | 2 | 1 |

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 一開始搭配摺紙船美勞課程，老師在以糖果放在學生的作品中，讓學生有滿載而歸的喜悅。
2. 透過網路連結認識洪醒夫，反映台灣六、七零年代，農村生活境況，讓現代學生體驗不一樣生活樣貌。
3. 透過網路資訊及連結，介紹洪醒夫紀念公園特色，讓學生更了解自己的家鄉，更容易進入文本世界。
4. 讓學生上台，主動分享自己的童年生活感受，例如玩童玩的感受、親子互動感受，激發學生的口述能力。
5. 將課程學習單。結合作文訓練，激發學生敘事、抒情能力。

# 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目:國文科  
觀課班級:101  
教學單元:紙船的印象  
觀課人員:張敏茹

| 層面                               | 指標與檢核重點                             | 教學表現事實-量化結果<br>非常符合-----非常不符合 |   |   |   |   |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|---|---|---|---|
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學         | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                               |   |   |   |   |
|                                  | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。          | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。            |                               |   |   |   |   |
|                                  | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。               | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。               | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2 安排學習情境，促進師生互動。                  |                               |   |   |   |   |
|                                  | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。     | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |
|                                  | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。        | 5                             | 4 | 3 | 2 | 1 |

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

- 1、藉多媒體，介紹多媒體古早味童玩，例如打陀螺、跳房子、彈彈珠、玩沙包，讓學生體驗和它們成長過程都玩 3c 產品不一樣的玩具。
- 2、讓同學分享小時候，家長曾經說過甚麼故事陪伴他們成長。或介紹家長曾經陪他們做過甚麼玩具或美勞作品，以感受家長給與的關懷。
- 3、現代學生許多學生不會摺紙船，上課時授課老師不但播放紙船教學影片，也親自指導摺紙船，讓孩子有不一樣美勞感受，甚至見識到學生不一樣、有創意的紙船，現場很歡樂。
- 4、以實務完成一篇作文\*一件難忘的童年往事\*代替學單，學習洪醒夫敘事的能力和抒懷情感的技巧，又能搭配校方作文抽查的任務，實一舉數得。

備註:修改自孫劍秋教師閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>) 之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研討會觀課紀錄表。