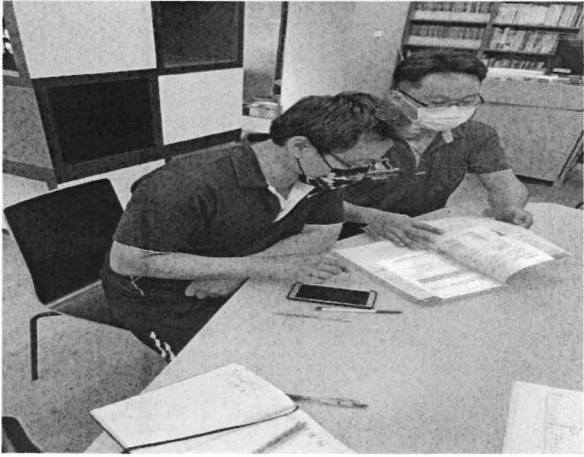
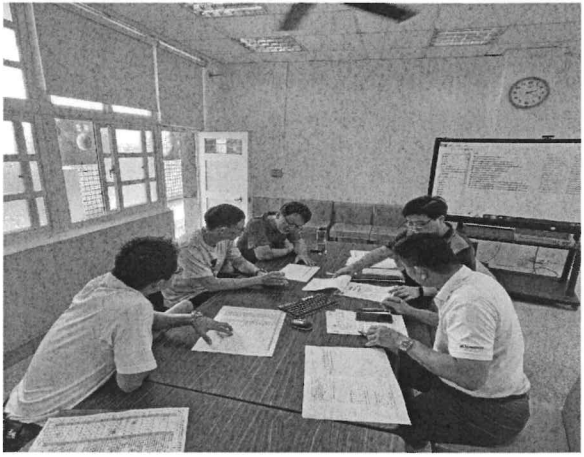


113 學年度彰化縣立埤頭國民中學
公開授課「共備、觀課前會談」課程資料表

由授課教師書寫

基本資料			
課程領域	自然領域	教學班級	801
教學科目	自然	教學單元	實驗 2-2 氧氣製備與排水集氣法
教課教師	林浩郁	觀課教師	陳正忠
實施時程			
備課/說課時間	113 年 09 月 25 日	備課/說課地點	會議室(二)
觀課時間	113 年 09 月 27 日	觀課地點	化學實驗室
議課時間	113 年 10 月 02 日	議課地點	會議室(二)
觀課前會談紀錄表			
班級概述	801 班同學間，共學氣氛佳，彼此會通力合作，將學習過程事務完成。也與教師間積極互動。		
教學目標	1. 能了解氧氣製備原理，及氧氣性質。 2. 能了解實驗器材名稱及組裝原理。 3. 能檢測所製備的氧氣濃度及檢討得失。 4. 小組討論競賽。		
本次授課 教學重點	1. 實驗操作正確。 2. 能觀察實驗現象。 3. 能處理實驗過程所遇到的狀況。		
教學方法	1. ppt 複習、講解實驗。 2. 氧氣製備裝置組裝與操作。 3. 小組比對實驗成果。		
教學資源	課本、習作、PPT		
備課/說課照片			
			

備註：學習單或上課講義可作為附件附上

113 學年度彰化縣立埤頭國民中學
公開授課「觀課」課程資料紀錄表

由觀課教師書寫

一、基本資料						
觀課教師	陳正忠	觀課日期	113 年 09 月 27 日	觀課時間	第 7 節	
授課教師	林浩郁	授課班級	801	觀課地點	化學實驗室	
授課單元	實驗 2-2 氧氣製備與排水集氣法					
二、教學過程						
層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
A 課程設計與教學	A-1 清楚掌握教材內容					
	A-1-1 有效連結學生新舊知識、技能及生活經驗。	1. 複習氧氣製備原理。		V		
	A-1-2 有條理清楚講解重要概念、原則或技能。	2. 說明實驗過程及原理。		V		
	A-1-3 提供學生適當的實作或練習，理解或熟練學習內容。	3. 使用已組好之裝置示範實驗。		V		
	A-1-4 適時歸納或總結學習重點	4. 實驗提供實作及小組內互動。				
		5. 實驗過程及結束後，歸納重點。		V		
	A-2 運用有效教學策略					
	A-2-1 運用多元教學方法，設計引發學生思考與討論的教學情境。	1. 分組問答誘發學生學習動機。			V	
	A-2-2 運用適當的教學媒體與教具	2. 用生活經驗，引起動機及迷思。		V		
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等，引發並維持學生學習動機。	3. 小組合作，組間競賽。		V		
		4. 補充二氧化碳驗，時間稍不足。				
		5. 師生互動，問答情形良好。				
		6. 使用大屏協助教學。				
	A-2-4 掌握時間分配和教學節奏。	7. 指導進度較慢的組別。肢體語言豐富，至台下指導學生。				
		8. 互動良好，提供提問機會，並適度給予登記加分。			V	
	9. 對於學生反應，能適度調整節奏，讓多數學生能跟上進度					
A-3 運用多元評量評估成效						
A-3-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭問答及小組競賽。		V			
	2. 學生能觀察實驗過程之現象。					
	3. 活動中，小組成員能彼此分享想法及操作技巧。					
A-3-2 分析評量結果，澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	4. 實驗結束，能統計並分析各組優缺點。			V		
A-3-3 根據學生個別差異實施教學活動。					V	

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			完全符合	大部分符合	部分符合	不符合
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，適切回應學生					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 平日養成組內合作，組間良性競爭環境。		V		
	B-1-2 適切回應或引導學生的行為表現。	2. 宣導實驗室安全，及本次實驗易發生危安的情況。 3. 不時至各組督促實驗，及提點實驗技巧。 4. 對學生實驗過程，給予口頭讚許，並於實驗後，統計各組成果，給予適度獎勵。		V		
	B-2 營造學習情境，幫助學習					
	B-2-1 營造正向學習氛圍，促進師生合作關係	1. 平日養成組內合作，組間良性競爭環境。 2. 與教師默契佳，良好互動。		V		
	B-2-2 營造安心的學習環境，提高學習成效	1. 鼓勵學生把握實驗機會，正規使用器材下，正常損耗為不可避免的情況。		V		
	三、觀課後會談					
教學者的教學優點與特色		提供的建議				
1. 師生互動良好，於平日教學時，師生間培養默契。 2. 適度使用 PDF、Zoomit 軟體，及大屏功能，教學內容清楚呈現。 3. 除課內實驗外，尚能補充二氧化碳製備實驗給學生觀察。		1. 部份學生對於排水集氣法實驗裝置，尚不熟悉，可另於課前或課後給予指導。 2. 教學活動稍緊湊，可多留緩衝時間，避免因活動耽誤，造成教學過快，影響學生吸收。				
這次觀課對我自己教學的啟發						
運用數位裝置(大屏)及 Zoomit 輔助標記，進行講解，快速清楚，優於板書繪畫。另搭配學生實務操作，學生感受理論與實務結合，對該科目學習意願會更高。						

觀課教師簽名：陳正忠