

二年級彈性課程-閱讀教學活動設計

主題	閱讀各類型文本	授課年級	二年級
年級主題	認識科普書籍	教學者	二年級學群
教學時間	80 分鐘	活動人數	22 人
教學資源	• 圖書館內熱門的科普書 • 小組討論用的白板或海報紙、彩色筆 • ppt • 學習單		
教學研究	一、教材分析： (一)設計理念： 希望二年級的學生除了閱讀故事體裁的書籍外，也能多閱讀其他類型的圖書。年紀小的學生，對於大自然的事物也頗有興趣，以此著手，介紹與生活密切相關的「科普書」，擴充學生的閱讀範疇。 (二)教學重點： 1. 引導學生思考與生活有關的科學。 2. 激發學生閱讀科普書的興趣。 (三)注意事項： 1. 從館內熱門的科普書介紹起，較易引起學生的共鳴：對於閱讀較弱勢的學生，可先漫畫著手，學生會有濃厚的興趣。 2. 多介紹內容呈現不同型式的科普書，增加學生閱讀的廣度。 3. 除了書籍以外，也有以科普為主的雜誌，可視情況，介紹學生閱讀。 4. 「科普書」多數是在自然科學類，但也有一些在應用科學類；這堂課的介紹內容，以自然科學類為主。 5. 學習單需引導說明後再讓學生回家完成，若是低成就的學生，可讓他讀完後，寫出心中的想法即可。		
能力指標		教學目標	
[語] 5-2-3 能認識文章的各種表述方式。 [語] 5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。		1. 能主動閱讀科普書。 2. 能分享閱讀科普書的想法。	
教學活動		說明	評量方式
壹、準備活動： 觀察科普書： 1. 每位學生翻閱桌上的書籍。 2. 老師詢問桌上的書籍都是屬於哪一類。		老師將報紙與雜誌放在學生桌上	能仔細翻閱書籍並說出「自然科學」

貳、發展活動： (一) 我所認識的科學： 1. 小組討論，將答案寫在白板上。 2. 請學生自由發表。 3. 師生共同討論後，彙整相關答案。 (二) 科普書的特色： 1. 觀察 ⇨ 問題(思考)⇨ 找答案(行動) 2. 科普書：紀錄(答案的紀錄)與尋找(疑問的尋找) (三) 介紹館內熱門的科普書： 1. 請學生發表看過哪些「科普書」。 2. 老師介紹館內熱門的科普書。 3. 這些科普書是屬於十大分類裡的哪些類別。 4. 呈現自然科學類別的相關內容，讓學生更清楚科普書可能會有什麼內容。	播放 ppt 老師可視討論的內容，隨機彙整答案 多數是自然科學類	能參與討論並主動發表 能並主動發表
參、綜合活動： 科學小檔案：看科普書的想法 1. 先在課堂上引導說明如何書寫學習單。 2. 回家讀完一本科普書後，簡要地書寫這本書的內容與心中的想法。 3. 將看過的科普書，與同學分享。 ※ 學生分享後，老師可視情況，播放第 7 頁的 ppt，讓學生將其閱讀的內容練習歸類。 《本節課結束》	能用心書寫學習單	能與同學分享。



「閱讀科普書」學習單

二年_ニ年_ニ____ 班_ハ____ 號_ハ 姓_セ名_ミ_____

■ 書_シ名_ナ：_____

作_サ者_{シャ}：_____

出_イ版_ハ社_{シャ}：_____

■ 我_ワ最_モ喜_ブ歡_ム這_{コノ}本_{ホノ}書_シ的_ノ第_{ナン}____頁_ヘ， 這_{コノ}一_{ヒト}頁_ヘ在_ニ說_{ハク}……

■ 讀_シ完_{ハク}這_{コノ}本_{ホノ}書_シ， 我_ワ覺_カ得_ル……

■ 把_{コノ}這_{コノ}本_{ホノ}書_シ中_ニ， 你_{キミ}最_モ喜_ブ歡_ム的_ノ圖_ズ案_ア畫_{キテ}下_ニ來_ヨ！