

表1(由授課者填寫)

溪湖國小教師公開授課－授課前會談(說課)紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授課者： <u>巫燕如</u> 公開授課領域/科目： <u>語文領域/英語文</u><br>單元名稱： <u>Phonics Fun 2</u> 教學節次： <u>共1節</u><br>備課社群： <u>                    </u> ( <u>選填</u> ) 教學單元： <u>Phonics Fun 2</u><br>觀課前會談日期： <u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>5</u> 日 地點： <u>辦公室</u><br>預定公開授課日期： <u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>13</u> 日 地點： <u>英語教室1</u> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 一、課程目標、核心素養與學習重點(含學習表現與學習內容)：

### 課程目標

- 能聽、說及辨識短母音與長母音所組成的字詞，熟悉字母、音組及其對應的語音。

### 核心素養

英 -E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英 -E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英 -E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

英 -E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。

### 學習表現

◎ 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。

◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。

◎ 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。

◎ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。

◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。

◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。

◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。

◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。

◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。

◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

◎ 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

6-II-4 認真完成教師交代的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

### 學習內容

Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。

◎ Ab-II-1 子音、母音及其組合。

◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。

◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生為四年級，已能認讀字母及其發音，具備拼讀能力，並能辨識有聲子音與無聲子音所組成的字詞。

三、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

紙筆測驗、提問、發表、小組討論。

四、觀課的形式(小組觀察或全課室觀察)

☐ 小組觀察  
☒ 全課室觀察

五、議課日期與地點：（建議於教學觀察後一週內完成）

日期：114年3月19日

地點：辦公室



表3(由觀課者填寫)

溪湖國小教師公開授課教學觀察記錄表

|             |                   |      |                 |       |      |          |       |
|-------------|-------------------|------|-----------------|-------|------|----------|-------|
| 授課者         | 巫燕如               | 教學班級 | 四年丙班            |       | 教學日期 | 114/3/13 |       |
| 授課科目/<br>單元 | Phonics Fun 2     |      |                 |       | 觀課者  | 林曉毅      |       |
| 觀課參考項目      |                   |      | 完全符合            | 大部分符合 | 部分符合 | 很少符合     | 完全不符合 |
|             |                   |      | 備註<br>(可填寫文字紀錄) |       |      |          |       |
| 教學態度        | 1.教學態度認真負責        | v    |                 |       |      |          |       |
|             | 2.具有高度教學熱忱        | v    |                 |       |      |          |       |
|             | 3.事先做好教學準備        | v    |                 |       |      |          |       |
| 教學活動        | 1.能擬定具體明確之教學目標    | v    |                 |       |      |          |       |
|             | 2.能依據目標，適切設計教學內容  | v    |                 |       |      |          |       |
|             | 3.教學過程能掌握教學目標     | v    |                 |       |      |          |       |
|             | 4.教學過程能適切分配教學時間   | v    |                 |       |      |          |       |
|             | 5.能運用適切的教法協助學生學習  | v    |                 |       |      |          |       |
|             | 6.教學活動之設計合理且流暢    | v    |                 |       |      |          |       |
|             | 7.能適時鼓勵學生的良好表現    | v    |                 |       |      |          |       |
|             | 8.能關注學生學習時的個別差異   | v    |                 |       |      |          |       |
|             | 9.能善用發問技巧鼓勵學生積極學習 | v    |                 |       |      |          |       |
| 學習反應        | 1.學生對學習的內容有高度興趣   | v    |                 |       |      |          |       |
|             | 2.學生學習時的態度認真積極    | v    |                 |       |      |          |       |
|             | 3.學生的學習有具體的成效     | v    |                 |       |      |          |       |

|      |                    |   |  |  |  |  |  |
|------|--------------------|---|--|--|--|--|--|
|      | 4.學生的學習能表現出思考及創造行為 | v |  |  |  |  |  |
| 溝通技巧 | 1.能專注傾聽學生的學習反應     | v |  |  |  |  |  |
|      | 2.能具體、明確、清晰地做口語的表達 | v |  |  |  |  |  |
|      | 3.運用肢體語言，形成良好的師生互動 | v |  |  |  |  |  |
| 評量   | 1.能妥善用評量學生是否達成學習目標 | v |  |  |  |  |  |
|      | 2.能掌握評量的時機         | v |  |  |  |  |  |



溪湖國小教師公開授課議課紀錄表

授課者：巫燕如 觀課者：林曉毅

公開授課領域/科目：語文領域/英語文 單元名稱：Phonic Fun 2 教學節次：共1節

議課日期：114年3月19日地點：辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：專業、負責

學生學習表現：認真、配合

師生互動：學生與老師互動熱絡

同儕互動：學生能與分組同學共同合作，完成任務

二. 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：無待調整或改變之處

學生學習表現：無待調整或改變之處

師生互動：無待調整或改變之處

同儕互動：無待調整或改變之處

三. 觀課者的學習與收穫：

1. 課堂開始時，學生複誦老師訂立的5項班規，並能在課堂中遵守。

2. 學生能舉手回答老師的發音提問。

3. 老師能利用單字卡和發音卡配合學習單字發音，引導學生透過圖片學習，結合英文單字發音。

4. 老師能夠藉由師生互動遊戲提起學生的學習動機，讓學生願意上台完成任務。

5. 學生參與活動很踴躍，藉由分組競爭，提升學習效果，上課氣氛活絡。

6. 老師也會走到弱勢學習學生身邊，指導學生拼字和念字。

