

113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 呂佳蓉 任教年級： 一 任教領域/科目： 自然
回饋人員： 黃月靜 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 自然 (選填)
備課社群： (選填) 教學單元： 2-2 人類的遺傳
觀察前會談(備課)日期： 114 年 3 月 5 日 地點： 總務處
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 3 月 6 日 地點： 103 教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 核心素養：

- 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。
- 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。

2. 學習表現：

- tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。
- pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

3. 學習內容：

- Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。
- Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 已知 2-1 遺傳、染色體與基因。明白性狀是從親代遺傳給子代，可以知道顯性與隱性的遺傳因子與表徵，也就是現在所說的基因型與表現型。

2. 會使用棋盤方格法去推算子代遺傳結果或親代可能基因。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：分享”驚！她上血型課 意外發現爸爸被戴綠帽 21 年的”新聞

課文說明：介紹 ABO 血型遺傳

評量：課本例題與習作題目

作業說明：調查爸媽與兄弟姐妹的血型

總結：ABO 血型的基因型與表現型

四、學生學習策略或方法：

步驟 1：請學生自主閱讀課文

步驟 2：抓出全文關鍵詞

步驟 3：口頭提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆測驗(課本與習作例題)與口頭回答

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐其他：

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 3 月 11 日 地點：總務處

113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>呂佳蓉</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>					
回饋人員： <u>黃月靜</u> 任教年級： <u>三 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>自然</u> (選填)					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>6</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 利用血型新聞引發學生對遺傳的興趣。 A-2-3 利用課本與習作題目讓學生練習。 A-2-4 利用大十字活動讓學生來歸納重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 利用血型新聞引導學生思考，並詢問學生家人血型去推算可能的機率，與生活素養結合。 A-3-3 會在學生練習時在教室走動協助需要幫忙的學生。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 除了課本與習作評量，也有使用口頭回答的評量方式。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 呂佳蓉 任教年級： 一 任教領域/科目： 自然
 回饋人員： 黃月靜 任教年級： 三 (選填) 任教領域/科目： 自然 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 2 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 114 年 3 月 6 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生回答正確時會口頭稱讚。 A-4-3 學生的答錯時，會針對此觀念進行複習，加深學生觀念。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 當學生分心時會走去旁邊關心學生狀況。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 電子黑板設備，播放引起動機的新聞。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣大城國中教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>呂佳蓉</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>自然</u>
回饋人員： <u>黃月靜</u> 任教年級： <u>三</u> (選填) 任教領域/科目： <u>自然</u> (選填)
教學單元：；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>11</u> 日地點： <u>總務處</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 使用血型新聞引起學生動機。
2. 會讓學生有表現的機會，適時肯定學生。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 會適時走動關心學生練習題進度。
2. 教師可以再多給題目，讓程度就好學生善用時間練習。
三、回饋人員的學習與收穫：
1. 利用新聞引起學生學習動機，並適切指導學生，最後清楚呈現學習成果。
2. 教師在操作設備上熟悉，準備充分。