彰化縣頂番國小公開課觀課員回饋表

教學設計及演示者：林孟琦

授課班級：五年丙班

教學單元：第三單元--臺灣為什麼有多元的米食文化？

教材來源：翰林版社會領域五下第三單元第1課

教學日期：114年3月14日

教學時間：14:20-15:00

教 學 演 示	教學表現	優	良	可	教學表現	優	良	可	學生反應	優	良	可
	引發學習動機	V			關注學生學習		V		上課專注聽講	V		
精熟授課教材	V			達成教學目標	V			課堂積極參與		V		
善用問答技巧	V			準確掌握時間		V		完成指定活動	V			
教具運用得宜	V			師生互動融洽	V							
教學回饋立即		V		教學節奏流暢	V							
教學研討	教學者值得學習之長處				<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用影片、討論和圖表等多元策略，成功引發學生學習動機並維持興趣。教學活動銜接順暢，時間掌控得當，透過問答技巧引導思考。 2. 教師明確說明學習目標，結合影片、圖表等資源清晰呈現課程內容。透過示範、舉例和練習增進理解，澄清疑惑並引導學生思考水稻發展的文化價值，總結重點幫助學生記憶。 3. 教師透過影片、討論和圖表等多元教學策略引發學生學習動機，並維持興趣。教學活動銜接順暢，時間掌控得當，運用問答技巧引導學生思考，根據不同學生程度調整問題，幫助學生理解內容。 4. 教師根據學生反應調整教學方法，透過適當的評量方式，教師確保學生學習效果並調整策略以提升學習成果。 5. 教師板書清晰工整，語言清楚、音量適中，確保學生理解內容。適當走動並保持眼神接觸，提高學生專注度。教師與學生互動順暢，有助於學習和教學氛圍的建立。 6. 教師維持良好秩序，肯定學生的積極參與與表現，提升學習動機。有效處理不當行為，確保教室秩序與學習活動順利進行。 7. 學習環境整潔有序，教師表現出熱忱，激發學生學習興趣。學生專心參與，顯示教學活動的有效性。 							

<p>教學者可進一步思考之限制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於稻米耕種的生活體驗較為不足，透過影片可以快速給予學生認知概念的建立，若能適時建立學生愛物惜食的態度，更能加強課程學習與生活經驗的鏈結。 2. 可增加訪問家人等方式，增加學生對於生活文化的經驗與感受。
<p>對學校的回饋或建議</p>	<p>無。</p>