

113 學年度彰化縣茄荖國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>尤世菽</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林國勳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>語文</u>
備課社群(選填)		教學單元		國語課—如何寫好字	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 15 日 <u>10:10</u> 至 <u>10:30</u>		地點	<u>校長室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 15 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	六甲教室	
一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能夠平心靜氣寫一手好字					
二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 已能熟悉硬筆字的寫法					
三、 教師教學預定流程與策略： 講述及練習					
四、 學生學習策略或方法： 講述及練習					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、小組討論、作業

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_10_月_15_日 _11：10_至_11：20_

地點：校長室

113 學年度彰化縣茄荖國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>尤世菽</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	<u>林國勳</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語	
教學單元	寫好硬筆字	教學節次	共 1 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 10 月 15 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>三甲教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 照片分享中，呈現特色景點的指標字，如西螺大橋，讓學生知道，生活中處處都充滿好字 (A-2-1) 2. PPT 的內容，協助學生習得寫字的概念 (A-2-2) 3. 硬筆字的實際練習，熟練學習內容。(A-2-3)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1 從生活經驗，引導學生思考寫好字的益處。(A-3-1) 2 學生練習硬筆字時，適時的給於指導 (A-3-3)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） 1 請學生口頭發表，實際練習。(A-4-1) 2 練習寫字的過程，能針對學生的字體，給於書寫技巧的指導。(A-4-2) 3 學生硬筆字寫完後，規劃學生作品，投稿智慧果雜誌 (A-4-4)
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣茄荖國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>尤世菽</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
授課教師	<u>林國勳</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	寫好硬筆字	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	<u>113 年 10 月 03 日</u> <u>11:10 至 11:20</u>		地點	<u>校長室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

能運用 PPT 的影像，手寫書法春聯，讓學生知道，生活之中，到處充滿好字。引導學生了解寫字端正的重要性，並能欣賞文字的優美，熟悉硬筆字得寫法，專心將字寫好。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整體而言，教學完整，礙於時間的關係，無法呈現學生寫後的作品。但是，課後隨時在來班上指導，並將作品參與智慧果雜誌投稿。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	可於校內分享		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

寫好字對學生的學習，寫日記，真的很有幫助，對未來的幫助，更是大呀！透過實際的教學，讓學生知道把字寫好得重要，靜下心來專心把字寫好，並能欣賞文字之美，是收穫的一堂課。

113 學年度彰化縣茄荖國小學校教師公開授課照片



說明：觀察前會議紀錄



說明：上課中相片



說明：上課中相片



說明：回饋相片



說明：回饋相片