

彰化縣立伸港國民中學教師公開授課相關說明及表格

流程：登記→共同備課→觀課→觀課前會議→共同議課

科別或領域名稱：__語文__領域

教學者	公開課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
鍾永發	113.12.2	1	3	202	國文	張釋之執法
	觀課教師：陳聰興					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					
	觀課教師：					

備註：本表不敷使用時，請自行加頁。

第 頁

公開授課「共備、觀課前會談」紀錄表

基本資料			
科別或領域	國文科	教學班級	202
教學科目	國文	教學單元	張釋之執法
教課教師	鍾永發	觀課教師	陳聰興
實施方式			
共同備課	113 年 11 月 25 日 星期一		
觀課前會談日期	113 年 11 月 26 日 星期二		
觀課日期（公開授課）	113 年 12 月 2 日 星期一		
觀課後議課日期	113 年 12 月 2 日 星期一		

觀課前會談紀錄表	
教學資源	課本與電子書
班級概述	202 同學素質平均，班級氣氛頗佳，學生努力學習配合度良好。
教學重點	能透過諸多故事歸納出重點，並認識史記的寫作特色，從而培養學生正確的法律觀念，見賢思齊的能力。
教學方法	口述與電子書分享
教學目標	培養學生守法重紀的精神並能在日常生活中實踐。

觀課紀錄表

基本資料			
教學班級	202	觀察時間	113 年 12 月 2 日 第 3 節
教學科目	國文	教學單元	張釋之執法
教課教師	鍾永發	觀課教師	陳聰興

評鑑程度說明 (5 優 4 有效 3 一般 2 尚可 1 不佳)							
觀課參考項目(右列為符合程度)		5	4	3	2	1	以文字簡要描述狀況
全班學習氣氛	1. 有安心的學習環境	✓					課室氣氛良好，學習狀況穩定，學生大致都能配合學習。
	2. 有熱烈的學習氣氛	✓					
	3. 學生專注於學習的內容		✓				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師有鼓勵學生發言		✓			講解明白，循循善誘，對於課文背景都能仔細交代，使學生能充分理解。
		2. 老師有回應學生的反應		✓			
		3. 老師有獎勵特殊表現的學生			✓		
	個人學習	1. 學生互相協助、討論和對話			✓		師生互動較為欠缺，對於老師的提問回應較少，只有少數同學有反應，可多鼓勵同學發言。
		2. 學生主動回應老師的提問		✓			
		3. 學生主動提問		✓			
		4. 學生能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)		✓			
學生學習結果	1. 學生學習有成效		✓				學生能配合指導，詳細記錄課程內容，普遍認真，大致都能穩定學習。
	2. 學生有學習困難			✓			
	3. 學生的思考程度深化			✓			
	4. 學生樂於學習		✓				

議課紀錄表

授課教師心得與反思

教學三十年來對文言文較為偏愛，因此本課講述起來也比較得心應手，學生進入伸港國中就讀已有一年多，乖巧配合，可塑性大，整體成績也有一定水準，只是平常較少發問，同學間也缺乏討論的風氣，需要在往後的日子裡多多督促與引導。

觀課教師心得與建議

☐ 共備教師 ☒ 同科任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 如同班任課教師 ☐ 家長

優點

1. 板書字體端正整潔，能一目了然,善用故事講述，能引起學生學習興趣。
2. 整理課本文史資料，方便學生了解課文背景知識。
3. 講解口條清晰，音調適中。學生能清楚聽明白。
4. 以大量問題提問，讓學生回答加深印象。補充本文引申之內容，使學生更加理解。
5. 使用電子書上課，讓學生更能掌握課文所延伸的相關內容。

建議

1. 可適度增加與學生互動之機會，讓學習效果更加具體。
2. 可依學生程度適當分組，針對問題討論以活化課程。
3. 讓學生能有上台書寫及發言的機會,更能增進學生專注度。
4. 電子書的引用，可再善用影片內容，讓學生的注意力能更專注。

自我省思

敝人教學經驗雖已有三十年，但上課技巧仍有很大的進步空間，此次利用電子書的便利，間或加入典故講解，學生學習態度良好，沒有發呆、散漫的班級氣氛。要能長時間維持學生的專注還要更精進教法，循序漸進之中，可使內容的呈現更加全面，而有充實之感。此次公開觀課受益匪淺，對於日後一定能提供更多學習的機會。

活動照片

共同備課



教學觀察