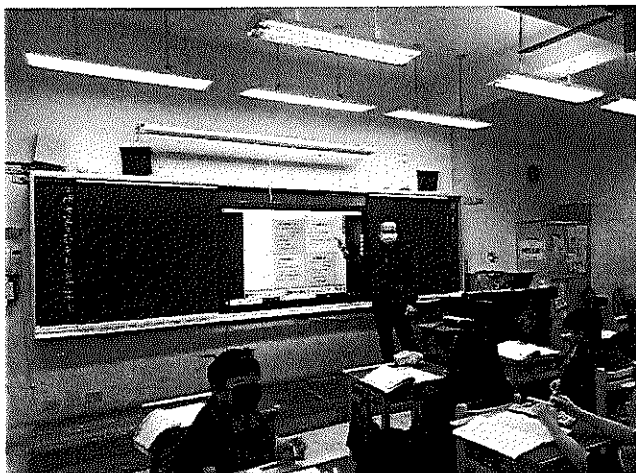
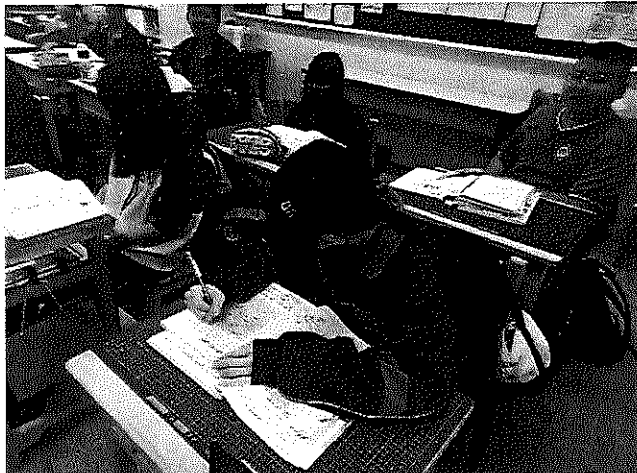


彰化縣立二林高級中學公開授課

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
3/1 1	2	4	104	數學	2-1 直角座標平面
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 學校 _____ 科教師 _____ 觀課教師姓名:王鈺簪、呂國源				
照片記錄					
					
教學者心	1. 先複習國一上學期學過的數線三要素:方向、原點、單位長,再藉由以往的概念,引導學習直角座標平面的概念,並結合地理上的地圖表示東西南北的實際概念,也利用班級座位表、象棋、五子棋、圍棋等生活例子,引發學生學習動機。 2. 利用教室的多功能教學系統輔助教具,讓學生由淺而深詳細了解如何尋找正確位				

得
分
享

置的技巧。

3. 配合疫情或學生因故缺課,介紹均一教育平台如何線上進行複習與因請假而缺課的線上補課。
4. 利用課本的練習題與習作的題目,讓學生實際練習並觀察學生作答情況並給予不清楚的學生指導。
5. 最後總結今日上課的重點與回家作業,讓學生回顧一下課程重點與摘要,並能回家加強練習強化學習。

授課教師簽名: _____



觀課科目:數學

觀課班級:104

教學單元:2-1 直角座標平面 觀課人員:

二林高中 王鈺督
教師教學師

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	⑤	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	⑤	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	④	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	⑤	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	④	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	⑤	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 複習國一上學期學過的數線,藉由以往的概念,引導學生認識直角座標平面的概念,並結合生活的實際例子說明,引發學生學習動機。
2. 口齒清晰,咬字清楚,簡單易懂的廣播系統教學說明
3. 介紹均一教育平台線上進行複習說明如何線上進行複習與因請假而缺課的線上補課讓學生可以結合資訊學習數學
4. 教學內容豐富又具有多樣性

三林高中 王鈺簪
教師業務部

縣立二林高級中學公開授課教學觀察紀錄表 (觀課教師填寫)

觀課科目: 數學觀課班級: 104教學單元: 2-1 直角座標平面 觀課人員: 呂國源

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	(4)	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5)	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5	(4)	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5)	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	(4)	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5)	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1

備註:資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點:(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 先複習以前的數線概念,再引導學生認識直角座標平面的概念,說明生活的實際例子(地理上的地圖表示東西南北的實際概念,也利用班級座位表、象棋、五子棋、圍棋等),引發學生學習動機。
2. 結合電腦教師的廣播系統教學說明簡單易懂的教學
3. 連結均一教育平台介紹均一教育平台線上進行資訊功能學習數學
4. 教學方式明顯與傳統教學方式有著極大差異,可以看出老師需於上課前花了許多時間備課,讓教學內容豐富又具有多樣性

呂國厚