

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉梅蘭、李文雅	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
授課教師	謝靜慧	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第四單元 假分數與帶分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 4 日 10 : 10 至 10 : 30		地點	404 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 8 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	404 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養：</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>學習表現：</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>學習內容：</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。 假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 認識簡單同分母分數(分母不大於 12)
2. 理解分數和 1 的關係與轉換
3. 將分數分解為數個相同的單位分數
4. 同分母分數之大小比較

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動：

復習整數或帶分數換成假分數

(二)教學活動：

1. 帶分數大小的比較
2. 帶分數和假分數大小的比較

四、學生學習策略或方法：

1. 兩個帶分數比大小時，先比較帶分數的整數部分，整數相同時再比較分數部分
2. 帶分數和假分數比大小時，會先將帶分數化成假分數或將假分數化成帶分數後，再進行分數大小的比較
3. 實際操作練習，進行帶分數的大小比較、帶分數和假分數的大小比較

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 口語評量：透過老師的提問，能進行帶分數和帶分數
2. 實作評量：利用課本的練習題，請學生進行進行帶分數和帶分數、帶分數和假分數的大小比較
3. 作業評量：配合課程內容，回家書寫數學習作 p42、p43

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 9 日 13 : 00 至 13 : 30

地點：404 教室

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉梅蘭 李文雅	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學		
授課教師	謝靜慧	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學		
教學單元	第四單元 假分數 與帶分數	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 8 日 <u>10 : 30</u> 至 <u>11 : 10</u>	地點		404 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	梅蘭師： A-2-1 復習整數或帶分數換成假分數					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 擅用電子書，並提問讓學生理解題意					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 教師解題後，會再分析、提問題目的重點及關鍵詞					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	文雅師： A-2-1 復習帶分數與假分數互換，連接本單元已習的新知能 A-2-2 利用單槍放大題目講解並標示重點說明 A-2-3 課堂練習，師生討論，熟練學習內容					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	梅蘭師： A-3-2 讓學生交換批改並指導訂正					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 利用計時器提醒時間						

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>A-3-3 教師課間巡視，觀察學生上課反應 文雅師： A-3-1 引導學生比較分數的大小 A-3-3 巡視學生作答過程、即時指導</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>梅蘭師：</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>A-4-1 學生交換批改，並在白板上公布正確答案</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-2 教師適時指出錯誤，並加以指導糾正 A-4-2 在黑板強調學生容易混淆的地方 文雅師： A-4-1 利用課本練習、了解學生學習狀況 A-4-2 會給速度慢的學生多一些時間思考， 速度快的可以超前預寫 A-4-3 根據練習結果，分析學習成效，適時增加練習</p>

113 學年度彰化縣和仁國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	葉梅蘭 李文雅	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>謝靜慧</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第四單元 假分數與 帶分數	教學節次		共 <u>7</u> 節 本次教學為第 <u>5</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 9 日 <u>13:00</u> 至 <u>13:30</u>	地點		404 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

梅蘭師：

1. 學生上課專心、上課秩序良好，踴躍發言
2. 教師講解清楚，並提醒學生要注意容易錯的地方
3. 教師有注意到學習不專心學生的狀況，並加以提醒

文雅師：

1. 老師音量適中，學生專注、積極回應
2. 針對學生易疑惑之處會清楚說明
3. 關注學生學習專注度，課堂巡視、了解學習狀況
4. 下課前會將本節課重點再次歸納與復習

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：