

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳明發	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
授課教師	黃玉鈴	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)	社會	教學單元		聰明消費與理財	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 18 日 13:00 至 14:00		地點	大會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 30 日 14:20 至 15:00		地點	六年四班教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>核心素養 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>學習表現 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2c-III-1 反省自己或社會的價值、偏見與歧視，並探究其緣由。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>學習內容 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p> <p>學習目標 ● 分享合適的消費選擇與理財規劃。 ● 探究理財的風險評估與適合的選擇。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生對收入與支出有基本概念，大部分學生有儲蓄或理財的基本常識，部分學生有零用錢可以應用，而大部分是需要時家長提供。</p>					

三、教師教學預定流程與策略：

活動一：訪問家人，初步了解理財相關概念(收入來源、記帳習慣與方式、理財投資方式)，並透過分一得一，收集理財多元的方法。

活動二：透過T圖表，小組討論收入與支出，情境模擬記帳表檢視收支情形，區分需要與想要，分析並說明調節消費力，並編寫劇本完成消費行動劇。

活動三：閱讀文本(理財相關正、負面新聞)，運用4F反思理財規劃，並評估風險，說明選擇理財方式的理由。

活動四：觀賞影片(十元便當阿嬤)，運用條列三二一選擇回饋社會的方式。

四、學生學習策略或方法：

- 1.畫重點
- 2.口語演練
- 3.實作
- 4 角色扮演

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1.能發表理財對生活的重要性。
- 2.能角色扮演，完成消費行動劇。
- 3.能透過4F思考法摘要說明，選擇適當的理財方法。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 12 月 11 日 13：00 至 13：30

地點：大會議室

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>陳明發</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	級任導師
授課教師	<u>黃玉鈴</u>	任教 年級	<u>六</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
教學單元	<u>聰明消費與理財</u>	教學節次		共 3 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 30 日 14:20 至 15:00		地點	<u>六年四班教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優良	滿意	待成長	
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				V
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	1. 能依據課程綱要與學生特質明訂教學目標並研擬課程與教學計畫。 2. 能依據教學目標與學生需求，選編適合之教材			
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師在一開始就設定清晰的獎懲標準，可以幫助學生理解學習的期望，進而激發他們的學習動機，有效吸引學生的注意力，並讓他們保持對學習過程的興趣。。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	2. 影片結束後，請學生發表，老師進行歸納各種理財方式。 3. 學生課前進行對家人理財方式的訪問，對理財議題的討論更能熱烈參與。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 角色扮演時，學生可參考課文情節，也能展現自己的創意，老師給予口頭鼓勵，使學生躍躍欲試，課堂參與度更高。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋調整教學。			V
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 小組在課堂演練後，自願上台表演的情況熱烈。 2. 每組角色扮演後，老師會給予適當回饋。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 採分組計分模式，給予鼓勵。 2. 干擾學習的行為也予以勸誡和扣分處理。		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 老師先示範演出，活潑好笑，引發學生躍躍欲試的心理。		

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
--	------------------------------	--

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳明發	任教 年級	六	任教領域/ 科目	級任導師
授課教師	黃玉鈴	任教 年級	六	任教領域/ 科目	社會
教學單元	聰明消費與理財	教學節次		共 3 節 本次教學為第 3 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 11 日		地點	大會議室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師運用獎懲制度，在上課一開始時就向學生宣布，引發學習動機。
 2. 掌握教材內容設計學習單，有助於多元評量。
 3. 互動活動：進行小組討論與角色扮演，師生互動及同儕協作提升學習樂趣，學生在輕鬆氛圍下表現積極。
 4. 獎懲制度：教師開始課程時宣布，學生每回答正確問題可獲得積分，積分達標可獲得小獎品，激勵學生積極參與。
 5. 學習單設計：根據今日教材設計問題型學習單，學生完成後可進行自我評量並與同學討論答案，促進深度學習。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.學習單的設計可以更加深難度，讓學生多動腦。
- 2.踴躍上台表演的學生很多，可以將活動排寬鬆一點，建議前一週先分組準備，讓學生都有表演的時間。

三、 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
B-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	安排適切的教學環境與設施	級任導師	12月18日
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

小朋友的注意力通常無法持續太長時間，特別是年紀較小的孩子，容易分心或感到無聊。這時候，透過角色扮演的活動，可以有效吸引他們的注意力。角色扮演不僅能讓學生們模擬現實生活中的情境，還能讓他們在互動中發揮創造力，從而加深對學習內容的理解。這類活動對於活潑的學生尤為適合，因為它能夠充分調動他們的參與熱情，讓他們在不知不覺中學到新知識。此外，透過遊戲的方式進行學習，也讓課堂氛圍變得更加輕鬆和有趣，學生不再覺得學習是負擔，而是享受其中。這種方式不僅提高了學習動機，也能加強學生之間的合作與溝通能力。