

113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蕭麗君 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語
 回饋人員：韓嘉珍 任教年級：二年級 (選填)任教領域/科目：國數生(選填)
 備課社群：(選填) 教學單元：第五課我的家人
 觀察前會談(備課)日期：114 年 3 月 20 日 地點：二乙教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 3 月 21 日 地點：二乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

理解人稱代名詞，並正確運用。

運用仿寫，練習描述人物。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生已經學過人稱代名詞:你、我、他、她，能正確書寫。

2.學生日常生活中有用過你、我、他、她來造句表達意思。

三、教師教學預定流程與策略：

1.請學生閱讀課本 54 頁的三個句子，依照前後文的指示，了解句子中的你、我、他、她分別是指誰，幫助學生讀懂句子的方法。

2.教師從閱讀易上手補充教材中，挑選幾個段落文章，給學生練習利用學到的方法，實際運用的閱讀理解上，請學生找出文章中的你、我、他、她是指誰？完成學習單。

3.請學生讀一讀、說一說，課本 55 頁中二個句子他們的職業可能是什麼？最後得出可以從裝扮、動作、給人的感覺，三個線索中，找到答案。

4.教師拿出事先準備的相片，分別說出相片中人物的裝扮動作給人的感覺，讓學生猜一猜，描述的是什麼職業。

5.教師請學生試著說一說，自己的家人是什麼職業，請他們用同樣的方式，寫出一個描述句。

四、學生學習策略或方法：

學生分組討論出廚師、醫生、交通警察，三種職業的描述句，分別寫下來並發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學習單、提問、發表、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 3 月 25 日

地點：二乙教室

113 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蕭麗君</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>韓嘉珍</u> 任教年級： <u>二年級(選填)</u> 任教領域/科目： <u>國數生(選填)</u>					
教學單元： ；教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>03</u> 月 <u>21</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)。 1. 有效連結學生使用過「你、我、他、她」的舊經驗來學習課文句子中的「你、我、他、她」指的是誰。 2. 教師呈現事先準備的相片，幫助學生理解課程內容。 3. 以「閱讀易上手」課外讀物來讓學生做練習，以理解並熟練學習內容。 4. 教師讓學生發表，學生有不同答案，教師會加以回饋再總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

授課教師： 蕭麗君 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 韓嘉珍 任教年級： 二年級(選填) 任教領域/科目： 國數生(選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 114 年 03 月 21 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1.教師讓學生把人名代入句子中的「你、我、他」處，引導學生思考句子是否合理。 2.於學生思考作答時，教師走動巡視全班，指導學生學習單作答。 3.教師音量適中，咬字清楚。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師於學生答對時，給予正向回饋，鼓勵學生。 2. 教師於學生回答有困難時，適時多舉例子讓學生有更多線索，思考問題。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			

與輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 教師於上課一開始先提醒學生桌面整潔、課本放好，收起不必要的物品。 2. 教師於學生沒舉手就發言時，告訴他們「沒有舉手不加分」。		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.排排坐的方式，一排一排之間動線順暢，便於教師走動巡視，課程進行井然有序。 2. 教師有巡視行間，與學生互動。學生舉手發言踴躍，呈現溫馨的學習氣氛。		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

113 學年度彰化縣溪州國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 蕭麗君 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 韓嘉珍 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： 國數生 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 5 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期： 113 年 03 月 24 日地點： 二乙教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師有巡視行間，指導學生作答。學生舉手發言踴躍，呈現溫馨的學習氣氛。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教學時，給予學生各別發表他的答案再公布答案為宜，可以讓學生印象深刻。對家人職業的描寫可以讓學生先試說，再給予回饋，加強學生的反思能力的提昇。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

（備註：可依實際需要增列表格）

四、回饋人員的學習與收穫：

教師課前充分準備，教學流程順暢，教師巡視行間指導，與學生親切互動等都是值得學習之處。尤其能想到利用學生既有的課外閱讀教材，讓學生練習

並精熟學習內容，是我以前沒想到的。而學生參與度高，有興趣的學習，是一堂成功的教學。