

彰化縣青山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：曾凱楹 任教年級：四 任教領域/科目：國語

教學單元：認識第三課相同部件字(形近字)

評鑑人員：反靜洋

觀察前會談時間：113 年 3 月 13 日 14:30 至 15:00

地點：資源教室

預定入班教學觀察時間：113 年 3 月 14 日 7:55 至 8:30 地點：資源教室

一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

總綱：B1 符號運用與溝通表達

領綱：國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習表現：4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。

學習內容：Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生 A	學生 B
1. 課文文本唸讀緩慢，識字量較少導致閱讀速度較慢。 2. 注音符號可認讀，拼讀緩慢，需要部份協助，聲調需要協助。 3. 同音異字使用錯誤，常不懂字義而使用錯誤的國字。	1. 課文文本唸讀流暢，識字量較高，但因注意力容易分散，而跳行跳字。 2. 注音符號可認讀，但聲調常使用錯誤。 3. 同音異字使用錯誤，常不懂字義而使用錯誤的國字。 4. 衝動控制不佳，常未經思考就把答案脫口而出。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動：課文唸讀(生字觀察，搜尋形近字)

2. 發展活動：第一組相同部件字里(駱、路、格、絡)，從部首判斷字義、從部件判斷讀音(教育部國語小字典，注音符號輸入法拼出字音)，透過教育部國語小字典搜尋字義和語詞；第二組相同部件字月(拭、試)，從部首判斷字義、從部件判斷讀音(教育部國語小字典，注音符號輸入法拼出字音)，透過教育部國語小字典搜尋字義和語詞

3. 綜合活動：透過語詞詞義判斷正確國字，透過字卡拼出正確國字。

四、學生學習策略或方法：

1. 課文念讀(生字觀察概覽)

2. 部首畫記。

3. 注音符號輸入法進行字音拼音練習。

4. 部件、部首字卡拼出正確國字

五、教學評量方式(※請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 準備活動：教師提問，學生口頭回答問題。

2. 發展活動：教師提問，學生口頭回答問題、注音輸入法字音拼讀、字卡(部件、部首)。

3. 綜合活動：學習單(字卡部件、字卡部首、紙筆練習)

六、觀察工具：

■ 表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年3月19日15:00至15:30

地點：巡迴班教室

彰化縣青山國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：曾凱楹 任教年級：四 任教領域/科目：國語

教學單元：認識第三課相同部件字(形近字)

教學節次：共 1 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員：石靜萍 觀察時間：113 年 3 月 17 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 造詞舉例說明時，會以學生的生活經驗為例，增進對語詞的理解。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 使用電子白板、學習單、字卡來呈現教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 先請學生以口頭問答的方式來造詞，接著書寫至學習單上，最後出題目來選擇正確的部首作配對。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 帶領學生使用電腦查字典並講解完畢後，將前面提到的文字的解釋與造詞再複習一遍。如：「格」字，說明完畢後，在學生書寫學習單時，歸納一次延伸的造詞。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 從部首來判斷字義，結合生活經驗來引導學生對詞意的理解。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 請學生使用螢光筆畫記部首，在使用部首與部件字卡拼出正確的國字。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語反覆提示的方式，協助學生找尋答案。例：式不能多一撇。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過口頭回答、學習單的書寫、部件與			

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	部首拼圖及操作注音輸入法的方式,評估學生的學習狀況。 A-4-2 在學生完成操作活動後,給予口頭上的回饋。			
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 當學生回答後,適切引導學習思考,讓學生能夠專注並調整自己的狀態,並肯定學生的學習表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學現場的佈置整潔,請學生先將課本放置一旁作為參考使用,桌上擺放學習單和書寫用品,讓學生能夠專注在課程講解與任務上。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。				

彰化縣^{青山}國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：曾凱楹 任教年級：四 任教領域/科目：國語

教學單元：認識第三課相同部件字(形近字)

評鑑人員：石靜萍 回饋會談時間：113 年 3 月 19 日 15:00 至 15:30

地點：資源教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 以從部首判斷字義和從部件判斷讀音，能將語詞結合學生的生活經驗，增加對語詞的理解及應用。
2. 學生踴躍的發言，教師給予適切的回饋。
3. 教學內容符合學生的程度，能讓學生學習有成就感。
4. 運用多元的評量方式，加深學生學習的印象。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 學生在操作辭典檢索時，對電子白板的文字部分會看不清楚，可讓學生調換位置。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、 諮詢資深教師、參加學習社群、重新試 驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作 人員	預計完成 日期
B-1	諮詢特教夥伴、諮詢資深教師	安排學習的環境 上課活動流程	青山國小教 師	113 學年

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

學習到如何使用多元的評量方式，少量且多次的反覆練習，增加學生的學習印象。

形近字的教學的部分，學到如何從部首判斷字義並結合生活經驗的經驗，讓學生增加對語詞的理解。