

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>顏巧妃</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>綜合</u>
授課教師	<u>楊雅芳</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領 域/科目	<u>綜合</u>
教學單元	我們都是小紅帽	教學節次	<u>1</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>3</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>教休二</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>19</u> 日 <u>15:15</u> 至 <u>15:55</u>		地點	<u>501 教室</u>	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 一、能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 二、能認識隱私權，並懂得自我保護。 三、能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 四、能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 五、能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 先備知識 已在中低年級綜合課及報章雜誌、新聞等，均以獲得相關認識與了解 學生特性 學生上課氣氛活潑，踴躍發言。					
三、教師教學預定流程與策略： ※引起動機 準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 ※形成性評量 教師提問，並請學生回答 ※教學策略 講述法、討論法、價值澄清法					

四、學生學習策略或方法：

透過講述法及討論法，澄清迷思並形成正確性別平等概念。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.上課參與度

2.學習單

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年__9__月__23__日__13：30__至__14：10__

地點：__教休二__

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	顏巧妃	任教年級	五	任教領域/科目	綜合	
授課教師	楊雅芳	任教年級	五	任教領域/科目	綜合	
教學單元	我們都是小紅帽	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 19 日 15:15 至 15:55	地點	501 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。藉由上課討論、學生分享生活中可能遇到的情況，激發學生學習動機，同時培養尊重多元與平等對待的態度。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。活動中，學生分組討論故事中的性別刻板印象與平等對待的價值，並進行心得分享與反思練習。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。提供新聞報導或生活實例，讓學生了解性別刻板印象帶來的影響，教師適時介入引導，鼓勵學生提出觀點，並進行反思與總結 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。活動開始時，教師以生動的口語引導，說明性別刻板印象對日常生活的影響，並運用手勢和表情強化重點。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。					

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。觀察學生在討論活動中的表現，或請學生口頭報告學習收穫。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。若表達流暢且觀點清晰，鼓勵肯定：「你能勇敢分享自己的想法，這很棒！」 A-4-3 根據評量結果，調整教學。增加實際案例討論，如分享不同性別職業故事，幫助學生連結生活經驗。

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>顏巧妃</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	綜合
授課教師	<u>楊雅芳</u>	任教 年級	五	任教領域/ 科目	綜合
教學單元	我們都是小紅帽	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 9 月 19_日 <u>15：15 至 15：55</u>		地點	<u>501 教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師給予清楚的指令，學生能夠專心回答問題。
2. 學生依序發表想法，教師根據學生的發表情況進行指導與回饋。
3. 學生能清楚表達想法，教師適時補充說明，以加深學習印象。
4. 透過教師與學生互動及學生之間的交流，學生對課程內容更加投入，學習過程也更加專注和扎實。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為

教師透過抽籤的方式，鼓勵學生踴躍發表想法。若時間允許，可運用適宜之短片撥放，有助於加深學生的學習印象，讓課程內容更加具體明確。

2. 學生學習表現

在有同儕經驗可供參考的情況下，學生能夠大方地發表，展現自信與專注，學習態度積極，達到教學目標。

3. 師生互動

教學過程中，教師對學生的優異表現及時給予口頭表揚，營造出良好的互動氛圍，讓學生在正向鼓勵下更有信心。

4. 學生同儕互動

當學生展現清晰口語表達時，教師公開表揚，讓其他學生受到啟發，學習效仿優良榜樣，促進互相學習與成長的氛圍。

3、觀課人員的學習與收穫：

在該堂課授課老師的性別平等教學中，學生透過實際問答與發表參與「教」與「學」的活動，增強了對性別平等的理解和印象，學習效果更加深刻。

透過與學生之間的互動與討論，不僅學生在學習中有所成長，觀察者也從中獲得了教學靈感，提升了教學專業能力，達到共同成長的目標。

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：113.09.19



活動：教室觀察

日期：113.09.19