

113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉嘉琳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	柳錫馨	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		第二單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 18 日 8：40 至 9：20		地點	教師辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 10 月 21 日 11：20 至 12：00		地點	一甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

●A1 身心素質與自我精進

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

●A2 系統思考與解決問題

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

●B1 符號運用與溝通表達

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。

●B3 藝術涵養與美感素養

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

●C1 道德實踐與公民意識

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

●C2 人際關係與團隊合作

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

(二)學習表現：

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。

(三)學習內容：

B-I-2 社會環境之美的體認。

B-I-3 環境的探索與愛護。

D-I-3 聆聽與回應的表現。

(四)學習目標：

1. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。
2. 能辨識且說出校園不同空間的功能。
3. 能專心聆聽同學的分享。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)先備知識

1. 知道學校內有不同的場所，如教室、操場、遊樂區等。
2. 具備基本的生活經驗，如進出教室、圖書館、辦公室等。
3. 可能已學過校園安全與遊戲規範。

(二)起點行為

1. 能透過圖片觀察環境，並口語描述自己的發現。
2. 能根據日常經驗，說出部分校園場所的功能。
3. 可能對部分地點（如校長室、辦公室）較陌生，不清楚其用途。

(三)學生特性

1. 全班共 9 位學生，其中 2-3 位學生學習較易分心。好奇心強，喜歡探索與發現新事物。
2. 對互動式遊戲與視覺化學習較有興趣，適合透過圖片、音檔、遊戲來學習。
3. 語言表達能力正在發展中，需要教師適當引導與示範。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程

1. 引起動機:透過「遊戲歌」搭配舞蹈律動，讓學生在歡樂氛圍中複習校園安全與遊戲規範，激發學習興趣。
2. 發展活動:播放課文音檔，讓學生觀察圖片並辨識校園不同地點。透過教師提問，引導學生分享觀察結果，並運用 Wordwall 互動軟體進行即時學習與練習。
3. 綜合活動:討論哪些地點可自由進出，並探討如何更認識校園環境，如請相關老師介紹或進行校園參觀，統整學習內容。

(二)教學策略

1. 視覺觀察與互動學習:利用圖片、音檔及數位互動工具，引導學生觀察、思考與表達，提升學習參與度。
2. 探究討論與情境連結:透過問題引導、情境討論與生活經驗連結，讓學生理解校園規範並深化學習內容。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察與探索學習:透過圖片、音檔與實地觀察，辨識校園不同空間，並推測其用途。
2. 討論與互動實踐:運用問題思考、小組分享及數位互動練習，加深對校園環境的理解與應用。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.口語表達與分享:

透過學生觀察圖片並回答問題，評量其對校園不同地點的理解與表達能力。

2.互動學習與應用:

利用 Wordwall 互動練習與情境討論，觀察學生是否能正確辨識與運用學習內容。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 23 日 8：40 至 9：20

地點：教師辦公室

113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		劉嘉琳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會		
授課教師		柳錫馨	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活		
教學單元		第二單元	教學節次		共 20 節 本次教學為第 11 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 10 月 21 日 11：20 至 12：00		地點		一甲教室		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-2-1 透過「遊戲歌」進行歌唱與律動，複習校園安全與遊戲規範，引導學生連結自身經驗並激發學習興趣。 A-2-2 播放課文音檔，搭配圖片觀察與教師提問，幫助學生具體辨識校園內不同場所及其用途。 A-2-3 使用 Wordwall 互動軟體進行即時學習練習，透過遊戲化方式強化學生對校園地點的認識。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-3-1 透過教師提問 (如「這些地方是做什麼的？」)，引導學生觀察圖片、思考地點用				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	途，並進行小組討論與分享。 A-3-2 使用 Wordwall 互動學習，讓學生透過遊戲化練習強化概念，並鼓勵學生運用觀察與討論策略來統整學習內容。 A-3-3 教師透過語調變化、手勢引導與課堂走動，吸引學生注意力，並適時提供示範與回饋，確保學生理解學習內容。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(條列具體事實摘要對應檢核重點) A-4-1 透過口頭提問、學生分享觀察結果、Wordwall 互動練習等方式，評估學生對校園地點與用途的理解程度。 A-4-2 針對學生的回答與練習結果，教師即時提供口頭回饋，肯定正確答案，並針對錯誤理解加以說明與引導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			v	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂開始時說明學習活動規則，如發言需舉手、專心聆聽他人分享，並遵守數位學習工具的使用規範。 B-1-2 若學生未專心或干擾同學，教師透過眼神示意、靠近提醒或適時鼓勵參與，引導學生回到學習活動中。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			v	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用圖片、音檔及 Wordwall 互動軟體，營造多元學習情境，並適時調整座位安排，方便學生討論與分享。 B-2-2 教師以親切語氣鼓勵學生表達想法，並透過適時讚美與回饋，讓學生在輕鬆的氛圍中積極參與學習活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉嘉琳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
授課教師	柳錫馨	任教 年級	一	任教領域/ 科目	生活
教學單元	第二單元	教學節次		共 20 節 本次教學為第 11 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 23 日 8：40 至 9：20	地點		教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.教師教學行為：透過「遊戲歌」、圖片觀察、提問討論及 Wordwall 互動學習，提升學習趣味與參與度，並適時引導與回饋，確保學生理解校園各空間的用途。
- 2.學生學習表現：學生能積極參與觀察與分享，結合自身經驗理解校園環境，並透過討論與回答問題，提升語言表達與思考能力。
- 3.師生與同儕互動：教師以親切語氣與肢體語言引導，運用提問與數位互動工具營造輕鬆氛圍，讓學生樂於表達與探索。同時，學生透過討論與互助學習，分享觀察與想法，培養團隊合作與深度理解能力。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可適當調整時間分配，確保總結活動能在課堂內完成。同時，提醒組長關注組員參與度，鼓勵每位學生積極表達意見，提升討論與學習效果。
2. 老師可以用故事或「校園尋寶」來引起興趣，再搭配實地參觀或影片讓學生更有感。討論時加入「如果沒有這些地方會怎樣？」這類問題，引導思考，並善用 Wordwall 或 Google Earth 增加互動樂趣！

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	老師可以向專家教師請教，根據建議調整教學活動設計和時間分配，進行活動的取捨，並透過重新試驗來不斷改進教學效果。	劉嘉琳	113.11.22
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	老師運用生動的肢體動作及聲調，吸引學生的注意力，並引導學生深入思考問題。(社群分享)		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 1.學習如何創造輕鬆愉快的班級氛圍，並使教學過程充滿正能量。
- 2.學習運用生動的肢體動作和變化的聲調來吸引學生的注意力，引導他們思考問題。
- 3.學習利用時事、學生的經驗和動畫影片等素材，讓學生更投入課堂問答和討論。

113 學年度彰化縣南州國小教師公開授課成果冊

共同備課照片



課前課程討論

共同觀課照片



遊戲歌歌唱節拍接力與遊戲歌歌唱律動活動

共同議課照片



課後回饋討論