

# 113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |          |    |                 |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------|----|-----------------|------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 詹巧郁                                 | 任教<br>年級 | 6  | 任教領域/<br>科目     | 語文   |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 謝存道                                 | 任教<br>年級 | 6  | 任教領域/<br>科目     | 彈性領域 |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                     | 教學單元     |    | ChatGPT-AI 自學唐詩 |      |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 113 年 9 月 18 日<br>13 : 30 至 14 : 10 |          | 地點 | 六甲教室            |      |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 113 年 9 月 19 日 8 : 40 至<br>9 : 20   |          | 地點 | 六甲教室            |      |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會資訊科技解決問題的過程。</li> <li>2. 體會學習資訊科技的樂趣。</li> <li>3. 理解與欣賞古詩詞：學生將能夠理解並欣賞古詩詞的美，包括語言、節奏和意境。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                        |                                     |          |    |                 |      |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已知道基本平板操作。</li> <li>2. 已有藉由觀察同學操作過程來學習。</li> <li>3. 部分同學知道並有使用 chatgpt 的經驗。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                               |                                     |          |    |                 |      |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>◎引起動機：(一) 課前請學生登入學習吧選擇一首唐詩作為本節學習重點。</p> <p>(二)簡單問答：選擇一首唐詩，如《相思》讓學生朗讀，這可以讓學生開始將注意力集中在課堂上。</p> <p>◎發展活動：</p> <p>(一)老師介紹 ChatGPT4o 的功能與提示詞的運用。</p> <p>(二)學生使用平板實際演練 ChatGPT4o 的語音對話與檔案跟拍照上傳。</p> <p>(三)老師學習單撰寫說明。</p> <p>(四)學生分組提問 ChatGPT 簡要介紹唐詩的歷史背景和主要特點。</p> <p>(五)依各組挑選的詩詞，請 ChatGPT 賞析，解讀詩中的意境和情感。</p> <p>(六)將各組完成的學習單收集並同步呈現於數位螢幕上。</p> <p>◎總結活動：欣賞各組的學習單，並給予建議或回饋。</p> |                                     |          |    |                 |      |

四、學生學習策略或方法：

- 1、實際練習了解平板操作
- 2、同學互相合作完成任務

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

實作評量：實際操作過程並由學習單來測驗教學成效。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表                      ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表   ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 9 月 20 日 15：10 至 15：50 地點：六甲教室

# 113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 表 2、觀察紀錄表

|                          |                                     |                                                                                                                                                    |    |                 |          |    |     |
|--------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|----------|----|-----|
| 回饋人員<br>(認證教師)           | 詹巧郁                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                           | 6  | 任教領域/<br>科目     | 語文       |    |     |
| 授課教師                     | 謝存道                                 | 任教<br>年級                                                                                                                                           | 6  | 任教領域/<br>科目     | 彈性領域     |    |     |
| 教學單元                     | ChatGPT-AI 自學唐詩                     | 教學節次                                                                                                                                               |    | 共 1 節本次教學為第 1 節 |          |    |     |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間       | 113 年 9 月 19 日 8:40<br>至 9:20       |                                                                                                                                                    | 地點 |                 | 六甲教室     |    |     |
| 層面                       | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                        |    |                 | 評量 (請勾選) |    |     |
|                          |                                     |                                                                                                                                                    |    |                 | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                    |    |                 | √        |    |     |
|                          | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1、讓學生在已有的經驗基礎上，發表自己的想法和看法，對學生的意見加以延伸和解釋，使學生的語意更加通暢和明白。<br><br>2、在內容講述一段落之後，加以詢問剛才講述過的內容，讓學生能夠對內容更加清晰明瞭。<br><br>3、以內容中的角色對應到生活中相關的行為，並檢視自己是否也有類似的情況 |    |                 |          |    |     |
|                          | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                    |    |                 |          |    |     |
|                          | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                    |    |                 |          |    |     |
|                          | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                    |    |                 |          |    |     |
|                          | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                    |    |                 | √        |    |     |
|                          | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1.以問答的方式，引導學生說出自己的想法。                                                                                                                              |    |                 |          |    |     |

|                                      |                                  |                                                                                   |  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |                                                                                   |  |  |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                   |  |  |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  | √                                                                                 |  |  |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | 1.用即時提問的方式評量學生。<br>2.用舉手表態，來評估學生是否了解。<br>3.以平和適切的回答例如：你剛才的問題回答可能須要再加上…。這樣可能會比較完整。 |  |  |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                   |  |  |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                   |  |  |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                   |  |  |
|                                      | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         | √                                                                                 |  |  |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | 1、提醒學生討論與發表的禮貌，制止不舉手就發言的學生，並要求學生專心聽同學的說法。<br>2、如有不懂的操作可請教鄰座同學。                    |  |  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |                                                                                   |  |  |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               | √                                                                                 |  |  |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | 1、用親身經歷的口吻解釋課程的含意，輕鬆有趣吸引學生，也更讓學生了解思考的方向。                                          |  |  |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     |                                                                                   |  |  |

# 113 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

## 3、公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                |                                               |          |          |                               |      |
|----------------|-----------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------|------|
| 回饋人員<br>(認證教師) | 詹巧郁                                           | 任教<br>年級 | <u>6</u> | 任教領域/<br>科目                   | 語文   |
| 授課教師           | 謝存道                                           | 任教<br>年級 | <u>6</u> | 任教領域/<br>科目                   | 彈性領域 |
| 教學單元           | ChatGPT-AI 自學唐詩                               | 教學節次     |          | 共 <u>1</u> 節本次教學為第 <u>1</u> 節 |      |
| 回饋會談日期及時間      | 113 年 9 月 20 日<br><u>15:10</u> 至 <u>15:50</u> |          | 地點       | 六甲教室                          |      |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

### 一、教與學之優點及特色：

1. 教學活潑生動，能抓住學生注意力，透過有趣的提問方式引起學生學習動機。
2. 教室秩序掌控得宜，學生能動能靜。
3. 學生上課情況投入，有問有答，對於平板感興趣。

## 二、教學待調整或精進之處：

1. 對於高年級的孩童而言，有些平板操作仍不太熟悉，應觀察學生理解情形，避免緊湊的教學流程下囫圇吞棗，不明瞭意思。
2. 從教學中可看出多是部分學生在回答，可再多鼓勵其他同學發言，以了解其學習狀況，也避免遺漏了一些不錯的想法。
3. 練習時間需更長，讓學生於實作評量中更有自信。

## 三、對教學者之具體成長建議：。

可多參加資訊融入各科研習，並精進載具教學之流暢性與解決問題的能力。

## 四、回饋人員的學習與收穫：

從這次觀課學習到平板教學融入語文科目的方式，對於學生學習興趣的提升很有幫助，只用教科書所提供的課程內容，並不能滿足學生學習的需求。