

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	黃瓊瑋	任教年級	四	任教領域/科目	國數社健
授課教師	潘依玲	任教年級	四	任教領域/科目	國數社健
教學單元	閱讀階梯一	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>24</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>		地點	教師研究室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>28</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>		地點	四年三班教室	
共備內容回饋					
<p>一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p>					
<p>二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>小學生天真活潑、能聆聽他人說話並能連結自我的生活經驗，練習思考並表達自己的想法。</p>					

三、 教師教學預定流程與策略：

- 1.心情小偵探：根據動作表情等線索來推測心情。
- 2.心情密碼：具體提出支持猜測心情的證據（理由）。
- 3.運用理解監控概覽課文。

四、 學生學習策略或方法：

- 1.運用推論策略，從文句相關動作描寫，找到心情密碼。
- 2.心情波線圖：依據線索畫出角色心情波線圖。
- 3.由文本找支持理由：了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.將心情畫成波線圖，觀察心情的變化，完成心情變化表。
- 2.根據文章內容詮釋整合回答問題。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114_年_3_月_31_日_10_：_30_至_11_：_10_

地點：___教師研究室___

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	黃瓊琪	任教年級	四	任教領域/科目	國數社健				
授課教師	潘依玲	任教年級	四	任教領域/科目	國數社健				
教學單元	閱讀階梯一	教學節次	共 3 節 本次教學為第 2 節						
教學觀察/公開授課日期及時間	114 年 3 月 28 日 10:30 至 11:10		地點	四年三班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)				
		優良	滿意	待成長					
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.設計理解策略學習單，讓學生可更完整、全面理解課文脈絡。 2.以口頭引導，先讓學生自找答案再逐步給予提示、引導，建立學習思路。 3.利用關鍵字及學生先備知識，完成翻譯工作。							
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。							v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.適時走動。 2.善用鷹架教學，引導學生思考課文架構及意涵，使學生對課文有全面性的了解							
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。							v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.口頭問答。 2.適時立即回饋，使用正增強，鼓勵學生勇於表達自己的想法。 3.討論學習單，使學生能融會貫通、徹底了解。							
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。								
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)								

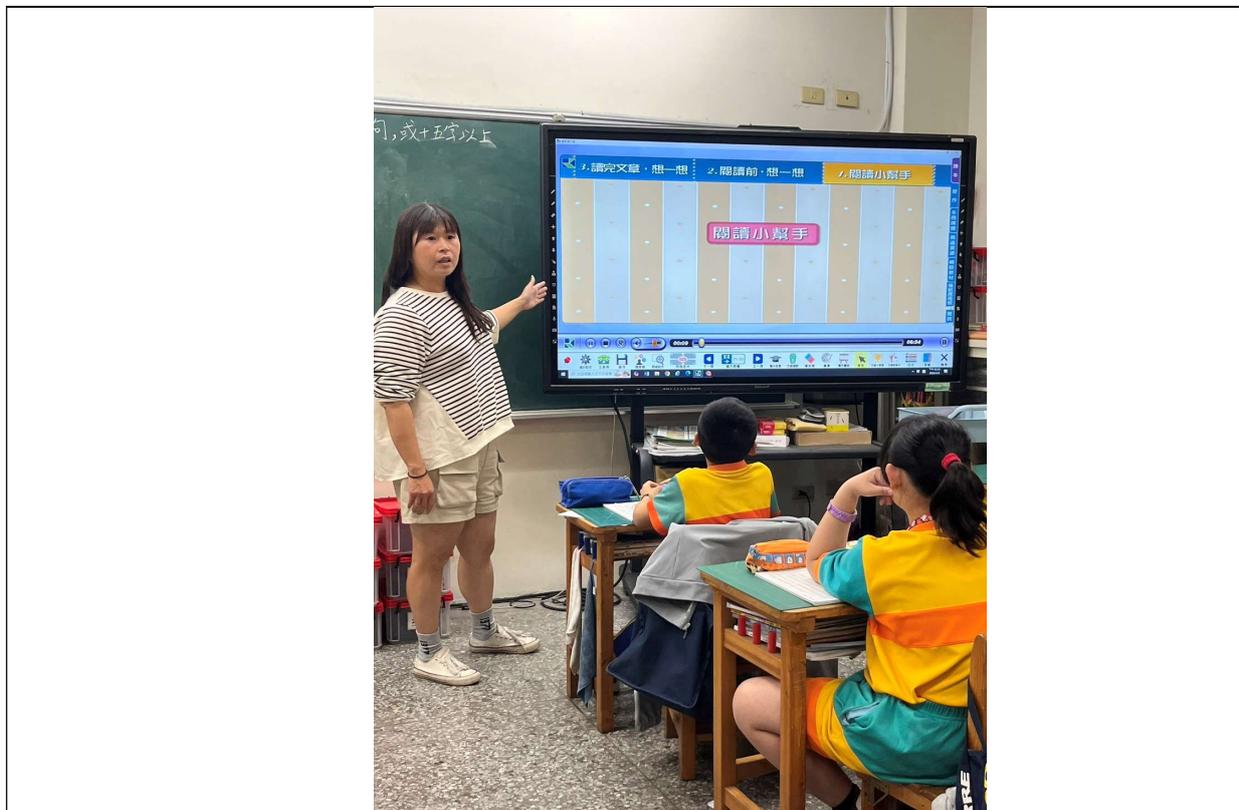
113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫 畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	黃瓊瑱	任教年級	四	任教領域/ 科目	國數社健
授課教師	潘依玲	任教年級	四	任教領域/ 科目	國數社健
教學單元	閱讀階梯一	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期及時間	114 年 3 月 31 日 10 : 30 至 11 : 10	地點	教師研究室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能融入課程。 2. 在教學時使用小組發表，拉住了同學的專注力。 3. 課堂間穿插發表教學提高了學生興趣。 4. 上課結束時 老師透過學習單來明白同學學習狀況,大多數同學都能明白課程要點。 5. 發表過程中老師多能給予回饋。 					
<p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議可以運用異質分組的學習方式 2. 可多激勵同儕間的對話與討論，協助學生思考與學習。 					
<p>3、 觀課人員的學習與收穫：</p> <p>引起動機的部分，尋找學生較有興趣及與實際生活經驗較相關的活動，並適時的檢視學生的學習成效，對於未能正確回答問題的學生，能耐心的引導。</p>					

113 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

公開授課課程觀察照片 (觀課者協助拍攝)



活動：公開授課

日期：3/28



活動：教室觀察

日期：3/28

