

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：徐于涵 任教年級：四年級 任教領域/科目：閩南語

教學單元：第八冊 第二課 便利商店

評鑑人員：劉惠玲 觀察前會談時間：113 年 3 月 14 日 08:00 至 08:40

地點：研究室

預定入班教學觀察時間：114 年 3 月 14 日 14:20 至 15:00 地點：四年乙班

一、教學目標：

1. 能透過課文內容，了解便利商店商店的功能。
2. 能以閩南語說出便利商店的情景，運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
3. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。
4. 能正確唸讀鼻音韻尾「im」、「in」、「ing」。

二、教材內容：

真平閩南語第八冊一單元 街頭巷尾 第二課 便利商店

三、學生經驗：

已經知道便利商店與生活的國語說法，但還不是很清楚本土語言台語的說法。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 課文帶念數次後，學生自行念誦，讓學生熟悉課文內容。
2. 引起動機 課前影片觀賞並提問問題。
3. 課文內容提問，藉以了解學生的先備能力。
4. 生詞認讀、習寫。

五、教學評量方式（請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 聆聽評量
2. 口語評量
3. 漢字書寫評量

六、觀察的焦點（評鑑規準）：

1. 上課期間老師是否有關注到班上學生上課狀況

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：（建議教學觀察三天內為佳）時間：（記錄到時/分）

113 年 3 月 14 日 15:00 研究室

彰化縣浦雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 徐于涵 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 閩南語

教學單元： 第八冊 第二課 便利商店

教學節次： 共 4 節 本次教學為第 2 節

評鑑人員： 葉惠玲 觀察時間： 114 年 3 月 14 日 14:20 至 15:00

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-3 老師讓學生重覆誦讀生詞，達到精熟的學習效果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-3 老師能夠示範正確發音的嘴形，明確指導學生進行學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 除了紙筆評量外，老師運用提問的方式，進一步了解孩子聽和說的能力。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 老師能夠巡視行間，仔細檢察學生是否正確填寫答案在課本上。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 當學生讀錯或答錯時，老師能和顏的提醒，並告訴學生正確的發音和答案。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣湳雅國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：徐于涵 任教年級：四年級 任教領域/科目：閩南語

教學單元：第二課 便利商店

評鑑人員：葉季玲 回饋會談時間：114 年 3 月 14 日 14:20 至 15:00

地點：研究室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 老師善用提問的方式，進一步了解孩子的聽說能力，因此能即時調整教學，有助於提升學習成效。
2. 教學流程順暢活潑，師生之間互動良好。

二、教學上待調整或改變之處：

L
世

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

教學過程充滿活力，是值得學習的地方。