

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 10 月 16 日 地點：一年忠班教室

- ## 2. 討論與發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.實作評量：實際動手操作分與合的活動，探索解決數學問題的方法。
- 2.發表評量

六、觀察工具：

2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 10 月 18 日 地點：一年忠班教室

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳怡靜</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u>					
回饋人員： <u>蘇佩菁</u> 任教年級： <u>一</u> (選填) 任教領域/科目： <u>國語、數學(選填)</u>					
教學單元： <u>第四單元分與合</u>					
教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期：113 年 10 月 16 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1老師透過小魚在水中游，遇到兩條河流(分流)時，小魚可能有不同的分散狀況來引起學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2老師清晰呈現教材內容，以投影機播放電子書完整呈現教材內容。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3老師請學生拿出魚圖卡，並實際操作10條小魚遇到想條小河時，可能會分成幾條和幾條。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4老師在下課前，複習今日所學重點—10可以分成幾和幾，幾和幾可以合成10。(例如10分成2和8，1和9合成10)			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師會適時的提問(例如：從小魚在水中游的圖中，你看到什麼?)請學生想一想後舉手發言，讓學生一起思考並參與。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師課堂中會一邊在教室走動，並觀察每位學生的操作是否正確(將10張魚圖卡分成幾和幾)，幫助學生正確具體操作。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1老師請同學操作練習不同的組合(幾和幾)來合成10，並請學生發表他的組合答案。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2老師發現學生無法把10分成幾和幾時(例			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	如將10分成2和7)，會即時向學生提醒要點(實際點數數量)，協助完成10的分與合。
--	--------------------------------	---

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	成待長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1老師課堂上要求學生：「發言請舉手，點到再開口。」 B-1-2老師會在學生操作正確時，立刻給予口頭獎勵和肯定，如：「我看到你很認真地思考，很棒喔！」			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1教師將「10的分與合」學習海報張貼在教室的布告欄，營造合適的學習情境。 B-2-2老師會鼓勵學生，如「不要擔心魚圖卡的答案有錯，試著排出小魚可能分流的情況。」讓學生安心的操作。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳怡靜 任教年級：一 任教領域/科目：國語、數學
 回饋人員：蘇佩菁 任教年級：一 (選填) 任教領域/科目：國語、數學(選填)
 教學單元：第四單元分與合
 教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期：113 年 10 月 16 日

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 透過魚圖卡來實際操作，說明10的分與合，讓學生可以更容易了解。
2. 教師以提問方式引導學生思考，學生即時主動回答，顯示教師有效的運用教學策略，幫助學生學習。
3. 教師在學生演練操作時，會在教室走動巡視學生的實際學習狀況，並進行個別指導，幫助學生學習。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

該班的孩子大多反應很快，對老師提的問題都能迅速回答，但有些孩子的反應速度較慢，或分心做其他事，為了提升孩子學習的專注度，建議老師提問時，可以放慢語速，給思考慢的同學一些緩衝的時間，也鼓勵不會主動舉手的學生回答。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-2	諮詢資深教師	參加教室研討會，向資深優良教師請益。	同年級老師	113.12.20

二、回饋人員的學習與收穫：

陳老師於課前用心準備教學用具及活動，靈活的運用提問法，巧妙藉由學生踴躍回答問題的過程引導思考，教學活動進行得相當流暢，該班的學習環境和學習氣氛都非常良好，是值得學習之處。我發現老師除了對教材內容必須熟悉外，在授課當下對孩子可能的反應，及老師可採取的應對方式，也要預先設想。這些可

以提升整個教學的流暢度，幫助孩子更有效的學習。有些孩子的學習反應較慢，讓我反省到自己有時會因為求好心切還有課程進度的壓力而在無意間忽略了孩子的心理層面。希望在教學現場，我能多靜下心，多花點時間跟孩子私下聊聊天，讓師生相處可以更融洽。

西勢國小 113 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談