

自我省思與改進

1. 參與力較低或較不敢在公開場合表達意見的學生，可創造機會，讓孩子能有自信且正確的發表或解題，使其能從中進行有效學習。
2. 設計合作討論的題型，在教與學當中，學習正確說明和表達的技巧。
3. 因應學生差異，教學技巧應該具備更多元的引導或操作。
4. 藉由觀議課的進行，減少教學迷思與盲點，經驗分享與交流，盼能讓教學技巧更精進，讓學生有更好的學習效率。