

表1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳如芳	主要任教科目	英語文
授課教師	林吟芝	主要任教科目	英語文
教學單元	Super Fun 2 What Color Is It?		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114年3月18日</u> <u>8:40至9:20</u>	地點	學務處
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	<u>114年3月19日</u> <u>10:30至11:10</u>	地點	三一教室
一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標： (一)領域核心素養： 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 (二)學習表現： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 (三)學習內容： Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 (四)單元學習目標： ● 能了解句型使用情境：詢問他人物品顏色、描述物品的顏色。 ● 能聽、說及辨識本單元句型。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： ● 先備知識：已學過本單元顏色單字，並能進行分組合作。 ● 起點行為：熟悉生活中的常見顏色。 ● 學生特性：學生秩序佳、勇於發表，有特殊生(情緒障礙)，皆能配合教師教學活動進行學習。			

三、教師教學預定流程與策略：

● 教學預定流程

Warm Up - 利用班級學生的文具用品來複習顏色單字：red, yellow, blue, green, orange, purple。

Presentation - 1. 以電子書引導句型What color is it? It's _____.請學生跟讀練習，並解釋句意。

2. 先全班共同練習句型，再進行分組及個人問答練習。

Practice - 將學生分成兩組，講桌上擺放兩組的6色麥克筆，各組每次一位學生上台，一起向老師提問”What color is it?”，教師隨機挑選顏色回答”It's _____.”，先搶到正確顏色的學生得一分，最後得分較高的組別獲勝。

Production - 利用電子書遊戲「Wordwall神秘盒」抽籤進行句型練習，每題抽一位學生練習，答對者可加分。

Wrap Up - 教師複習顏色單字及句型，並提醒學生，回答顏色時較容易犯的錯誤，如：It's a red.。教師提醒學生，物品前面要加a 或an，而顏色是用來描述、形容物品的外觀，並非物品，不需要加 a 或 an。

● 教學策略

1.使用單字圖卡、文具用品等搭配問答活動進行教學。

2.使用電子書進行科技輔助教學。

四、學生學習策略或方法：

● 記憶策略：將單字圖卡及語音進行搭配並反覆練習幫助記憶。

● 遊戲互動策略：藉由色筆搶頭香及電子書遊戲進行互動學習，以達成學習目標。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

● 教師運用提問、發表等評量方式檢視學生是否了解句型使用情境，與是否能聽、說及辨識本單元單字、句型。

● 以遊戲實作方式評量學生學習表現。

六、觀察工具：

■表2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年3月21日08：40至09：20

地點：學務處

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師上課時能走動觀察學生上課與口語練習、遊戲互動時的學習狀況，且能以口語方式稱讚學生表現(Good job!、Very good!)或提醒學生專心上課(Attention!)。(A-3-3)
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師使用提問、搶答的口語評量方式，與色筆搶頭香遊戲互動之實作評量方式評估學生學習成果。(A-4-1)
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 在色筆搶頭香活動過程中，教師針對學生的練習狀況提供引導，並提醒其不熟悉的部分，如：2號同學搞不清楚 blue 及 green 這兩個顏色單字，老師再帶著他唸數次，並練習顏色對應。(A-4-2)
A-4-3根據評量結果，調整教學。	3. 教師針對學生容易忘記的單字發音如 red、green 進行拼音練習，並請學生個別、分組練習唸，加強全班同學的拼音能力並記住單字唸法。(A-4-3)
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

表3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳如芳	主要任教科目	英語文
授課教師	林吟芝	主要任教科目	英語文
教學單元	Super Fun 2 What Color Is It?	教學節次	共4節 本次教學為第2節
回饋會談日期及時間	114年3月21日 08：40至09：20	地點	學務處

請依據表2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

1.教師教學行為

- (1)教師以學生不同的文具之顏色複習舊知識並引導學生連結生活經驗、維持學習動機。(A-2-1)
- (2)教師能利用多元化教學、評量方式，並適時總結、歸納或澄清學習重點，藉以幫助學生學習。(A-4-1, A-2-4)

2.學生學習表現

- (1)學生踴躍以英語句子 It's _____.回答文具的正確顏色。(A-2-1)
- (2)學生善用記憶策略積極進行單字、句型學習。(A-3-2)

3.師生互動

- (1)教師善用遊戲互動方法，引導學生練習英語問句用法與時機，並善用溝通技巧掌握學生課堂專注度。(A-3-1, A-3-3)
- (2)教師能針對學生的學習表現給予協助，並以口頭鼓勵肯定學生的努力。(A-4-2)

4.學生同儕互動之情形

- (1)學生能認真參與互動遊戲，積極練習本課單字、句型。(A-2-3)

二、教與學待調整或精進之處：

1.教師教學行為

- (1) 教師提問、學生連結生活經驗並以英語表達文具的正確顏色時，可鼓勵程度較弱的學生嘗試發表，增加英語練習機會。(A-2-1)

2.學生學習表現

- (1) 進行電子書遊戲「Wordwall 神秘盒」句型練習時，可針對不同難易度的題目挑選學生練習，以提升低成就學生的自信心。(A-2-3)

3.師生互動

- (1) 教師可進行差異化教學、提供不同的學習策略予不同程度之學生，以達到最大的學習成效。(A-3-2)

4.學生同儕互動之情形

- (1) 分組進行色筆搶頭香互動遊戲時，教師應依照學生程度調整分組競賽之成員分配，避免因程度落差造成競賽結果之爭議。(A-4-3)

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	於英語領域會議，和中外師共備時進行對話討論，分享「如何掌握教材」的經驗。	林吟芝、英語領域教師	114.6.30
A-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與英語差異化教學研習，獲取新知並精進教學技巧。	林吟芝	114.6.30

備註：

- 專業成長指標請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
- 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教學流程順暢、教學與評量方式多元。
- 課堂秩序佳、師生互動良好。
- 遊戲互動教學引起學生學習動機及興趣。