

113 學年度

彰化縣(市)中山學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>黃幼諭</u> 任教年級：四年級 任教領域/科目： <u>綜合</u>		
回饋人員： <u>邱惠絹</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>綜合</u>		
教學單元： <u>校本課程:認識扇形車庫與鐵道文化</u> ；		
教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節		
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>3</u> 月 <u>25</u> 日		
層面	指標與檢核重點	老師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師:如果今天我們要去台中,需要搭乘大眾運輸工具,除了坐公車外,還可以搭乘什麼?23 號同學:到彰化火車站坐火車。 2. 教師:有火車旅館稱號的是什麼?學生回答:彰化的扇形車庫。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 鐵路電氣化之前--蒸汽火車 ①清朝：臺灣巡撫劉銘傳在臺北大稻埕（今臺北市立聯合醫院中興院區旁）、錫口（今臺北市松山區）及基隆之間建築鐵路。期間曾引進八部蒸氣機車。分別為 1 號：騰雲、2 號：御風、6 號：掣電、7 號：超塵、8 號：攝景；3~5 號無另取名。 ②日治時期：明治時期由於清朝時期的「臺鐵」並不信任外籍技師的建言，放任機車自然磨耗而損壞，日本軍隊自基隆上岸抵達臺北城時，發現原有的八輛機

	車已不堪使用，後自日本本土引進機車替換。大正時期陸續引進BK1 型、BK20 型、CK50 型等。 2 扇形車庫建於 1922 年，共有 12 股道，還有一座轉車臺，為<u>東亞</u>地區僅存的「現役」車庫，89 年被定為彰化縣縣級古蹟，復活的蒸汽機車 CK101 和 CK124 就是保存在這裡。
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 老師問：目前主要火車車種有哪些？15 號回答：有太魯閣號、普悠瑪號、自強號、莒光號、區間車.....等 2. 老師問：如果你早上 9 點到達火車站，要做自強號到台北，請問如何購票？22 號同學說：我要先看北上的火車時刻表，然後找到自強號有到台北的車次。
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 教師向學生講解如何完成學習單。 2. 教師一邊分學習單，一邊說明評分的方式。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師問：臺灣鐵路管理局經營竹南至彰化間的鐵路幹線。由於臺中線的路線位置是相對於海線，較為靠近臺灣中央的內陸山區地帶。為便於區別，因此在口語中常將臺中線習慣稱為？18 號回答：我知道是山線。 2 老師問：臺灣鐵路管理局經營竹南至彰化間的鐵路幹線。由於海岸線的路線位置較為靠近臺灣西部的海岸，尤以苑裡至竹南間甚為靠近，而且路線走向也與臺中線相當，加上興建時間較晚，為了能與臺中線被稱為山線做為區別，相對於海岸線則被稱為？9 號：簡單！是海線。 3 老師問：那山線和海線的

		傳換站是哪一站?全班一起回答:彰化站
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	模擬行程規劃: 中山國小出發→彰化車站→成功車站→大肚車站→磺溪書院→大肚車站→彰化車站→小西街→扇形車庫→回到中山國小 預估各個行程時間,搜尋時刻表,安排搭乘的火車班次,並將規劃行程詳細寫在學習單上。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。	1. 老師邊巡視小朋友的學習單並給予建議。 2 老師邊走動並指導有困難的小朋友,可以就近觀摩前後左右小朋友的寫法。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1 黑板上書寫排列班級小朋友的姓名,老師將已完成的小朋友用打勾的方式記錄在黑板。 2 老師一邊巡視小朋友有沒有書寫的問題,又一邊幫秩序好的小朋友加分
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。	1. 17 號問:老師我寫得如何?老師點頭回答:很好!繼續寫。 2 老師說:2 號同學你寫得不錯,請你幫忙教旁邊 27 號的小朋友。
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。	1 老師說:請問如果這一節沒有完成有沒有關係? 1 號回答:沒關係! 老師也跟著回答:不要緊。

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級 經	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 班長大聲喊口令,全班小朋友向導師及後面觀察的老師問好 2. 14 號舉手發言說:老師不會寫的字可以查字典嗎?老師回答:

營 與 輔 導		可以，當然可以！（加上手勢鼓掌1下）然後在黑板上幫14號加一分。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	1. 16號舉手發問，他問<u>追分</u>車站位於<u>臺中市大肚區</u>，是海線古老木造車站「海線五寶」之一，那其他四寶是那些站？老師：有談文車站，大山車站，新埔車站，日南車站。 2. 5號問：什麼是電氣化鐵路？老師回答：將原本既存的蒸氣或柴電機車用鐵路更換上供電系統後，可以走行電力機車的鐵路系統。 3. 有11號小朋友回答：我叔叔是蒸汽火車迷。老師用粉筆在黑板上幫11號加1分。 4 小朋友開始聊天交換心得。老師喊123，提醒說：把心收回來。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 在教室靠走道那邊的書櫃上放置火車時刻表和車站特色介紹等相關書籍。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 26號：我長大以後要當列車長。老師：太好了（老師加手勢，並拍掌一下）。 2 老師迅速回答說：好主意。小朋友對於老師的答案紛紛發出笑聲。

觀課後自省：

1. 經過孩子們自主分組後成果的呈現，發現組員組成可以更均質一些
2. 孩子們在分組活動時，應在活動開始前將活動的規則解說更清楚，讓孩子們在操作過程時更順利。
3. 可再更精準控制整個教學活動的時間。
4. 孩子程度有蠻大的落差,可以依照程度出兩份學習單,符合孩子的需求,以求呈現出更符合孩子能力的學習成果
5. 鼓勵少發言的學生，給予正增強，並適時詢問學生是否了解內容。

6.上課前，請學生先將平板放於桌上，可節省許多上課的時間。

7.增加互動、使用更多視頻