

自我省思與改進

透過這次的觀課活動，我發現學生在參與活動時展現出一定的積極性，但部分環節的設計可能未完全激發他們的學習興趣。省思後，我認為活動的結構與銜接仍可更流暢。例如，某些環節的時間分配過長，導致學生注意力分散。此外，我在引導學生參與討論或創作時，語言提示或引導方式可能不夠具體，影響了部分學生的理解與參與度。

為改進未來教學，我計畫調整活動設計，縮短單一環節的時間並增加互動性。同時，我會更明確地設計引導問題，並搭配視覺或聽覺輔助工具，讓學生更容易進入學習情境。希望透過課後回饋或同儕討論，持續精進自己的教學策略，以更好地滿足學生的學習需求。